

SELVEVALUERING 2023-2024

Mindst hvert andet år skal vi på efterskolen gennemføre en selvevaluering. En selvevaluering er en evaluering af skolens virksomhed med udgangspunkt i værdigrundlaget. Selvevalueringen kan fra år til år tage udgangspunkt i forskellige dele af værdigrundlaget. Der er ingen krav til selvevalueringens form, og skolen vælger selv evalueringsmetoden samt hvem, der udfører evalueringen.

Selvevalueringen tager dette år udgangspunkt i hele værdigrundlaget, idet Gylling Efterskole, siden sidste selvevaluering og på baggrund af en flerårig proces, har vedtaget et nyt værdigrundlag. Selvevalueringen er foretaget over flere dage i bestyrelsesarbejdet og i den samlede personalegruppe gennem dialog og refleksion i gruppearbejde og plenum.

Gylling Efterskoles værdigrundlag

Gylling Efterskole er et forpligtende fællesskab, der bygger på ligeværd, omsorg, tryghed og faglighed med det sigte at understøtte elevernes læring og deres udvikling som dannede og livsduelige mennesker.

INLEDENDE PROCES (skoleåret 2021-2022)

I processen med at udarbejde værdigrundlaget var vi optaget af at identificere hvilke værdier, der er vigtige for os i arbejdet med de unge.

Da værdierne knytter sig til vores målgruppe og vores kerneopgave, arbejdede vi, som opstart på forløbet, med at tegne et signalement af en typisk ung på Gylling Efterskole, og vi diskuterede, hvad vi forstår ved vores fælles kerneopgave. Arbejdet foregik i grupper, og grupperne fremlagde efterfølgende deres forskellige bud for hinanden.

Nedenstående er et sammenkog af gruppernes arbejde:

Målgruppe:

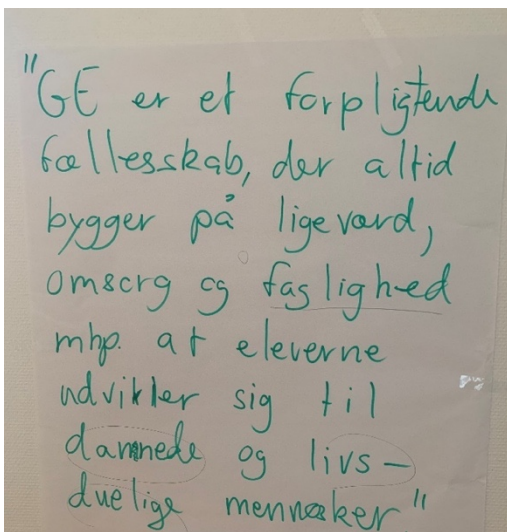
- eleverne på Gylling Efterskole er helt almindelige unge mennesker i specifikke faglige udfordringer (ordblindhed, læse- skrivevanskeligheder osv.).

- alle har en historie bag sig, der rummer faglige udfordringer og vanskeligheder.
- alle har et ønske om at lykkes.
- alle har et ønske om ikke at føle sig anderledes fagligt.
- mange er ramt på selvtilliden og selvværdet og kan have udviklet overlevelsesstrategier/et skjold i undervisningssammenhænge.
- mange har begrænsede erfaringer med at indgå i sociale fællesskaber.

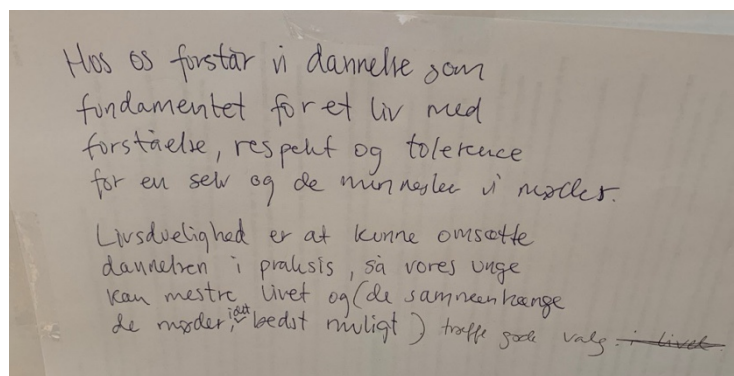
Vores kerneopgave er:

- at danne og uddanne de unge til livet og skolen
- at gøre de unge klar til virkeligheden som ordblind
- at give de unge faglig selvtillid
- at give de unge mulighed for at lykkes
- at give de unge mulighed for at være en del af fællesskabet
- at skabe gode rammer for de unges ungdomsliv

Gennem den indledende proces formulerede vi i fællesskab, og med hjælp fra en konsulent, første udkast til et nyt værdigrundlag:



"GE er et forpligtende fællesskab, der altid bygger på ligeværd, omsorg og faglighed mhp. at eleverne udvikler sig til dannede og livsduelige mennesker."



Hos os forstås vi dannelse som fundamentet for et liv med forståelse, respekt og tolerance for en selv og de mennesker i mødet.
Livsduelighed er at kunne omsætte dannelsen i praksis, så vores unge kan mestre livet og (de sammenhænge de møder, ^{is}bedst muligt) træffe gode valg i livet.

Vi arbejdede videre med udkastet det følgende skoleår i en ny proces med samme konsulent tilknyttet.

EFTERFØLGENDE PROCES (skoleåret 2022-2023)

Hvor vi i den indledende proces have fokus på, hvad vi vil med de unge mennesker på efterskolen, samt hvilke værdier vores arbejde med de unge bygger på, havde vi i den efterfølgende proces fokus på, hvordan værdierne udmønter sig i praksis.

I grupper dykkede vi ned i værdierne i praksis ud fra spørgsmålene:

- Hvad skal vi blive ved med?
- Hvad skal vi stoppe med/forandre?
- Hvad skal vi gøre nyt?

Grupperne fremlagde efterfølgende deres resultater, der herefter blev diskuteret i plenum. Processen styrkede vores bevidsthed om, hvordan værdierne; *forpligtende fællesskab, omsorg, ligeværd og faglighed* kommer til udtryk i vores daglige arbejde med de unge, og arbejdet med værdierne bekræftede os i, at lige netop disse værdier er vigtige for os.

Nedenstående er en kort opsummering af gruppernes arbejde:

Det forpligtende fællesskab drejer sig om en opmærksomhed på, at alle bidrager til og har ansvar for fællesskabet. Man har ansvar for sin egen og også for andres trivsel og udvikling. I praksis handler det om, at vi styrker sammenholdet og fællesskabsfølelsen, når vi for eksempel arrangerer fælles aktiviteter, der fremmer samvær og samarbejde. Gennem aktiviteterne kan den enkelte opnå erfaring med, at egne handlinger og bidrag påvirker og har betydning for fællesskabet.

Ligeværd drejer sig om, at det på vores skole skal være tydeligt, at alle mennesker har samme værdi. I praksis betyder det, at alle vores unge skal have samme muligheder for at lære og udvikle sig. Overalt på skolen skal vi skabe inkluderende miljøer, hvor alle føler sig accepterede og respekterede.

Omsorg handler om at være opmærksom på hinandens trivsel og at skabe et miljø, hvor alle føler sig set og hørt. I praksis betyder det, at vi er interesserede i hinanden og opmærksomme på hinandens sociale og følelsesmæssige behov.

Faglighed drejer sig om, at vi som efterskole for ordblinde unge ønsker at sende vores unge styrkede videre ud i livet. At kunne læse og skrive spiller en central rolle i samfundet i dag, og for os er det vigtigt, at den enkelte unge får øje på, at ordblindheden er et afgrænset problem, og at den ordblinde har potentiale, ressourcer og muligheder præcis som alle andre. Fagligheden kommer i praksis til udtryk ved, at vi som skole har stor erfaring med og viden om, hvordan man underviser ordblinde unge. Gennem inkluderende læringsmiljøer, hvor den enkelte unge føler sig accepteret og anerkendt trods sine faglige udfordringer, har den enkelte unge mulighed for at udvikle sig både fagligt, personligt og socialt.

Udover ovenstående refleksioner over, hvordan værdierne afspejler sig i praksis, resulterede arbejdet med værdierne også i en lang række forskellige forslag til konkrete tiltag, som vi tog med i

vores videre arbejde. Gennem arbejdet med værdien *faglighed*, besluttede vi os for eksempel for at indføre aktionslæring som metode til at udvikle vores undervisning, og vi styrkede undervisningen i fællegymnastik ved at tilføje ekstra ressourcer til faget. Gennem arbejdet med værdien *forpligtende fællesskaber* udviklede og styrkede vi blandt andet vores aftenaktiviteter og satte fokus på arbejdet med sunde kulturer i kontaktgrupperne.

OPFØLGENDE PROCES (2023-2024)

I dette skoleår satte vi igen fokus på værdierne, og vi genbesøgte vores første udkast til værdigrundlaget:

Gylling Efterskole er et forpligtende fællesskab, der altid bygger på ligeværd, omsorg og faglighed med henblik på at eleverne udvikler sig til dannede og livsduelige mennesker. Hos os forstår vi dannelse som fundament for et liv med forståelse, respekt og tolerance for en selv og de mennesker vi møder. Livsduelighed er at kunne omsætte dannelsen i praksis, så vores unge kan mestre livet og træffe gode valg.

Gennem drøftelser i plenum fik vi øje på, at vi ønskede og manglede *tryghed* som værdi i værdigrundlaget, da *tryghed* er essentielt i vores arbejde med de unge mennesker. *Tryghed* drejer sig om at skabe miljø, hvor de unge føler sig sikre, og hvor de tør være sig selv og tage chancer og fejle som en del af deres læring. Det handler også om at forebygge mobning og konflikter, og sikre at de unge har nogen at henvende sig til, hvis de har brug for hjælp eller støtte.

Vi ønskede desuden også at forkorte værdigrundlaget, så det blev lettere at huske og formidle. Derfor lyder værdigrundlaget nu således:

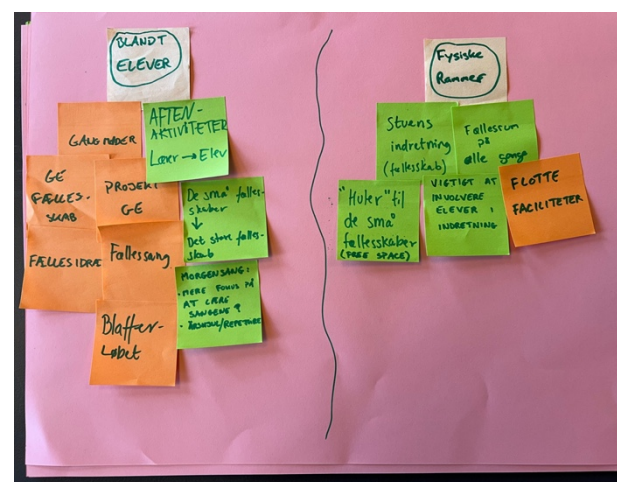
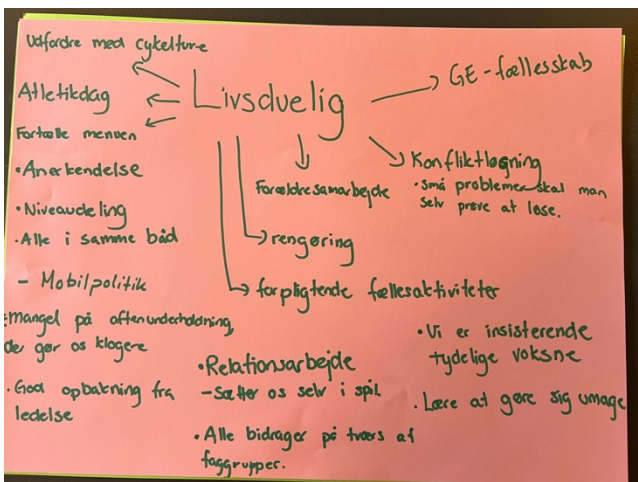
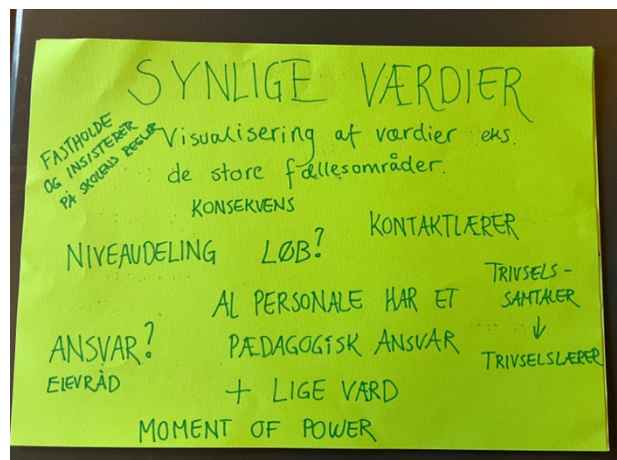
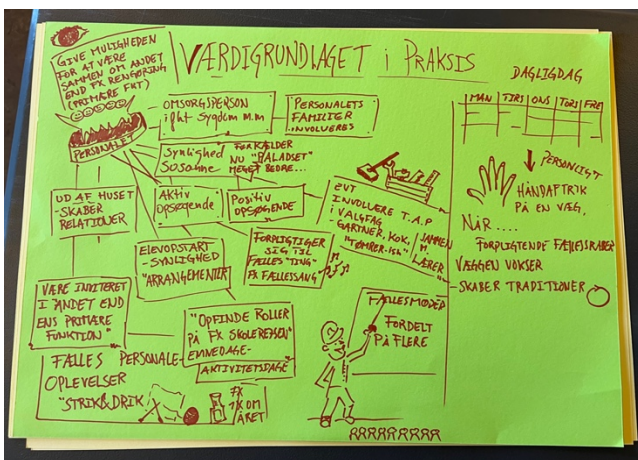
*Gylling Efterskole er et forpligtende fællesskab,
der bygger på ligeværd, omsorg, tryghed og faglighed
med det sigte at understøtte elevernes læring
og deres udvikling som dannede og livsduelige mennesker*

Med vores nye værdigrundlag har vi et stort ønske om, at det skal 'ud at leve', så det bliver synligt i praksis fx:

- i undervisningen
- i dagligdagen
- blandt eleverne
- i personalegruppen
- i forældresamarbejdet
- i vores fysiske rammer

- på hjemmesiden
-OSV.

Vi har brainstormet i grupper, hvilket har givet os en lang række idéer, som kan ses herunder. Brainstormen har fx resulteret i, at vi har udviklet på vores fysiske rammer; helt konkret har vi hængt vores nye værdigrundlag op på et stort skilt på den ene væg i vores spisesal, hvilket dagligt giver anledning til gode samtaler og drøftelser med vores unge mennesker om, hvad der kendetegner vores skole, og hvordan man i hverdagen mærker, at det lige netop er de værdier, der er grundlaget hos os.



* konfliktløse ved at være
synlige

* være nysgerrige
- få eleverne i tale

* vores miljø skal afspejle
samtaler - det skal være
deres hjem. Indretning
(ejerenskab)

Ideer

- Besøgstener
 - Hvor du sætter din fod ⇒ værdier
 - Værdigrundlag som Stude
- Håndbog - Indgå
- Hjemmeside
 - Ryddet op
 - Præcisering (Beskrivelse ...)
- Kunst udsmykning
 - Skrive værdigrundlaget dækker på væggen et sted på skolen
 - Thomas Kirk?
- Indholdsplaner
 - Indgå
- Opmærksomhed
 - Presentation for eleverne
 - ↳ Regler er til for noget
 - Kompetenceudvikling som understøtter vores værdier

↓
Hvordan ser det ud i f. m. målgruppe undersøgelse mv....

Arbejdet med værdierne i praksis er en kontinuerlig proces. Værdigrundlaget er med til at gøre os tydelige, og det hjælper os i praksis med at træffe gode beslutninger i hverdagen og med at forme og styrke skolens kultur og vores måde at være sammen på. Vi glæder os til at udvikle på, hvordan værdigrundlaget bliver endnu mere levende i praksis og inddrage vores unge mennesker endnu mere i drøftelsen af, hvordan værdierne ses i vores dagligdag. Næste selvevaluering vil derfor tage udgangspunkt i en undersøgelse af, hvordan vores unge mennesker oplever vores værdigrundlag udspille sig i praksis.