

## SELVEVALUERING 2021-2022

Mindst hver andet år skal efterskolen gennemføre en selvevaluering. En selvevaluering er en evaluering af skolens virksomhed med udgangspunkt i værdigrundlaget. Selvevalueringen kan fra år til år tage udgangspunkt i forskellige dele af værdigrundlaget. I år tager selvevalueringen udgangspunkt i teksten fremhævet med blå:

### VÆRDIGRUNDLAG

Gylling Efterskole er en ordblindееfterskole, som udelukkende optager normalt begavede elever med specifikke indlæringsvanskeligheder. Skolens undervisning og dagligdag bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Hele vores praksis hviler på et positivt menneskesyn og et forpligtende fællesskab.

Vi tror på, at den almindelige efterskoledag med samvær, undervisning, fællestimer, morgensang, fadervor, bevægelse og sund kost giver eleverne livsduelighed og personlig styrke.

Vi tror på, at succesoplevelser og anerkendelse i såvel boglige, kreative, musiske som praktiske fag, forstærker den enkelte elevs selvværd og giver motivation til faglig udvikling.

Vi tror på, at et øget selvværd, faglig dygtiggørelse og et godt ligeværdigt samvær med kammerater og personale, udvikler den unges selvstændighed og potentiale bedst muligt.

Indlæringsvanskeligheder bør ikke begrænse elevernes læringsmuligheder og livschancer. Vi skaber sammenhæng mellem elevens liv før og efter Gylling Efterskole, og vi arbejder på at skabe de bedste muligheder for elevens senere uddannelsesforløb og videre vej i livet.

(fra [www.gylling-efterskole.dk](http://www.gylling-efterskole.dk) den 07. april 2022)

Der er ingen krav til selvevalueringens form, og skolen vælger selv evalueringsmetoden samt hvem, der udfører evalueringen. Selvevalueringen blev i år foretaget over flere dage i den samlede personalegruppe gennem dialog og refleksion i gruppearbejde og plenum.

## **VORES MÅLGRUPPE OG KERNEOPGAVE**

I selvevalueringen har vi været optaget af at identificere, hvilke værdier, der er vigtige for os – i forhold til vores **målgruppe** og i forhold til vores **kerneopgave**. Vi har ikke undersøgt hvordan værdierne **åndsfrihed, ligeværd og demokrati** afspejler sig i vores praksis, men vi har i stedet været nysgerrige på, hvilke værdier vi egentligt finder vigtige i arbejdet med de unge.

Da værdierne knytter sig til vores målgruppe og vores kerneopgave, har vi som opstart på forløbet arbejdet på at tegne et signalement af en typisk ung på Gylling Efterskole, og vi har diskuteret, hvad vi forstår ved vores fælles kerneopgave. Arbejdet er foregået i grupper, og grupperne har efterfølgende fremlagt deres forskellige bud for hinanden.

Nedenstående er et sammenkog af gruppernes arbejde:

### **Målgruppe:**

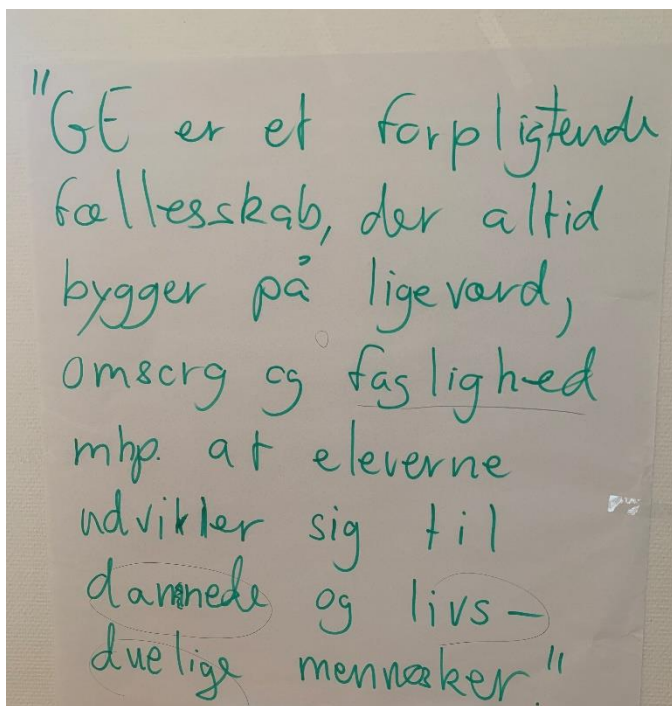
- eleverne på Gylling Efterskole er helt almindelige unge mennesker med specifikke faglige udfordringer (ordblindhed, læse- skrivevanskeligheder osv.).
- alle har en historie bag sig, der rummer faglige udfordringer og vanskeligheder.
- alle et ønske om at lykkes.
- alle et ønske om ikke at føle sig anderledes fagligt.
- mange er ramt på selvtilliden og selvværdet og kan have udviklet overlevelsesstrategier/ et skjold i undervisnings-sammenhænge.
- mange har begrænsede erfaringer med at indgå i sociale fællesskaber.

### **Vores kerneopgave er:**

- at danne og uddanne de unge til livet og skolen
- at gøre de unge klar til virkeligheden som ordblind
- at give de unge faglig selvtillid
- at give de unge mulighed for at lykkes
- at give de unge mulighed for at være en del af fællesskabet
- at skabe gode rammer for de unges ungdomsliv

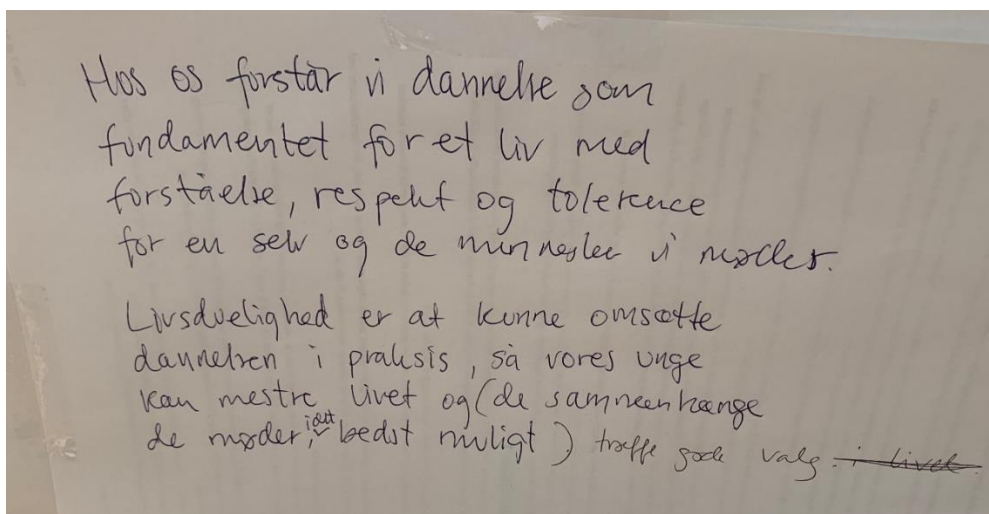
## HVAD VIL VI?

Vi har dernæst ønsket at identificere hvilke værdier, vores arbejde med de unge bygger på – hvilke værdier afspejler sig i vores praksis? I samarbejde med en konsulent, har vi taget hul på en længere proces, hvor vi i første omgang er kommet nærmere, hvad det er, vi som skole vil med vores unge mennesker – hvad er vores mission?:



"GE er et forpligtende fællesskab, der altid bygger på ligeværd, omsorg og faglighed mhp. at eleverne udvikler sig til dannede og livsduelige mennesker."

Vi ønsker altså, at vores unge udvikler sig til dannede og livsduelige mennesker, men hvad betyder det? Hvad mener vi egentlig, når vi taler om *dannelse* og *livsduelighed*? I undersøgelsen af begreberne kom vi frem til følgende:



Hos os forstås vi dannelsen som fundamentet for et liv med forståelse, respekt og tolerance for en selv og de mennesker vi møder.

Livsduelighed er at kunne omsætte dannelsen i praksis, så vores unge kan mestre livet og (de sammenhænge de møder, <sup>isat</sup> bedst muligt) træffe gode valg ~~i livet~~.

I processen er vi, indtil videre, altså blevet klogere på, hvad det er vi vil med de unge mennesker på efterskolen. Næste step i processen bliver at undersøge, hvilke værdier vores arbejde bygger på. Hvad gør vi i praksis, for at vores unge kan udvikle sig til dannede og livsduelige mennesker?

## **KONKLUSION**

I vores selvevaluering af værdigrundlaget har vi været nysgerrige på, hvilke værdier vi finder vigtigst i vores arbejde med de unge på Gylling Efterskole. Vi har forsøgt at tegne et signalement af en typisk ung på Gylling Efterskole; hvem det er, vi skaber værdi for? Og vi har diskuteret, hvad der er vores fælles kerneopgave.

Sammen med en konsulent har vi taget hul på en proces, hvor vi ønsker at identificere, hvilke værdier vores arbejde med de unge bygger på. Afspejles vores værdigrundlag i praksis, eller er det tid til en justering?

I første omgang er vi kommet nærmere, hvad det er, vi vil med de unge mennesker, og næste step i processen bliver så at undersøge, hvordan det ser ud i praksis – hvilke værdier får vi øje på? Selvevalueringen strækker sig derfor ind i næste skoleår, hvor arbejdet med værdigrundlaget fortsætter.