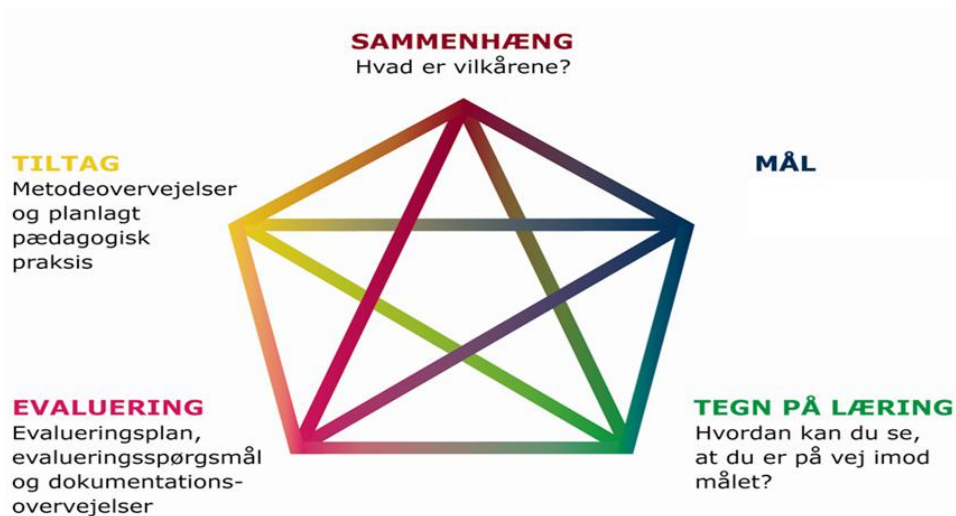


## EVALUERING OG OPFØLGNINGSPLAN 2023-2024

Gylling Efterskole evaluerer løbende elevernes udbytte af undervisningen i henhold til vores indholdsplaner. Dette gøres på ugentlige personalemøder, i skole/hjem-samarbejdet, i test- og prøvesituationer, i lærersamarbejdet på tværs af fag og i bestyrelsesarbejdet. Den løbende evaluering er med til at danne grundlag for tilrettelæggelse og justeringer af skolens kursustilbud år for år.

Hvert år evaluerer Gylling Efterskole også skolens samlede undervisning og udarbejder en plan for opfølgning på evalueringen. Ved indgangen til hvert skoleår udvælger Gylling Efterskole et område i den samlede undervisning, som gøres til genstand for særlige undervisningsmål og systematisk evaluering det pågældende år. Til dette formål anvender vi planlægnings- og evalueringsværktøjet SMTTE, og ved skoleårets afslutning offentliggøres vores gennemførte evaluering på skolens hjemmeside.

**I skoleåret 2023/2024 har Gylling Efterskole særligt fokus på lærernes videndeling:**



**Sammenhæng:** Gylling Efterskole er en skole for unge i læse- og skrivevanskeligheder. Vi har stor erfaring med og viden om, hvordan man underviser ordblinde unge, men vi er også bevidste om, at der ikke findes en færdig opskrift på, hvordan dette bedst skal gøres. Undervisning af ordblinde unge er en kompleks opgave, og vi bliver hele tiden klogere på, hvad man skal være opmærksom på i undervisningen, når man har med ordblinde unge at gøre. Lærergruppen har samlet set en kæmpemæssig viden og erfaring, men vi er i dette skoleår optaget af, hvordan lærerne kan lære af hinanden, så den enkeltes viden og erfaring gøres til en fælles og delelig ressource – hvordan

videndeler lærerne med hinanden på efterskolen, og kan videndelingen være med til at kvalificere og udvikle undervisningen? Det ønsker vi at sætte fokus på med dette års evalueringsområde.

**Mål:** Vi ønsker at blive opmærksomme på:

- hvordan deler lærerne viden og erfaringer vedrørende undervisning med hinanden?
- hvad kan der gøres for yderligere at understøtte videndelingen på Gylling Efterskole?
- kan videndeling være med til at kvalificere og udvikle undervisningen?

**Tegn:** At lærergruppen sammen reflekterer over videndeling og får konkrete erfaringer med videndeling på faggruppemøder og i aktionslæringsforløb. At den enkelte lærer reflekterer over, om videndelingen opleves at bidrage til kvalificering og udvikling af den enkeltes undervisning.

**Tiltag:** Vi vil arbejde med aktionslæring i vores dansklærergruppe med henblik på at blive klogere på, hvad aktionslæringsmetoden kan bidrage med, og om aktionslæringen skal udbredes til andre undervisningsfag på skolen. Vi vil også arbejde med videndeling som tilbagevendende punkt på vores faggruppemøder.

**Evaluering:** Sidst på skoleåret samles der op på evalueringsområdet i en samlet evaluering, der offentliggøres her på hjemmesiden sammen med en opfølgingsplan på baggrund af evalueringens resultat. Opfølgingsplanen vil beskrive, hvad vi har lært, og hvilke nye tiltag vi vil sætte i gang på den baggrund.

---

## **EVALUERING OG OPFØLGNINGSPLAN VED ÅRETS AFSLUTNING:**

I evalueringen af årets fokusområde, lærernes videndeling, er der indhentet perspektiver fra personalemøder, fagudvalgsmøder, lærersamarbejdet på tværs af fag samt lærersamarbejdet i dansklærergruppen.

Vores mål var at blive opmærksomme på:

- hvordan deler lærerne viden og erfaringer vedrørende undervisning med hinanden?
- hvad kan der gøres for yderligere at understøtte videndelingen på Gylling Efterskole?
- kan videndeling være med til at kvalificere og udvikle undervisningen?

Lærerne på Gylling Efterskole deler viden og erfaringer vedrørende undervisning på flere forskellige måder. Blandt andet på vores faggruppemøder, der er regelmæssige møder mellem lærere, der underviser i samme fag. I løbet af året er der fem skemalagte faggruppemøder, hvor lærerne præsenterer nye fagområder for hinanden, deler materialer, inspirer hinanden og diskuterer didaktik og undervisningsmetoder. På møderne planlægger lærerne også praktiske forhold vedr. fx tests og prøver.

Mere uformelt deler lærerne også viden og erfaringer i pauserne, hvor man vender udfordringer og succeser i undervisningen.

Lærerne deler også viden og erfaringer med hinanden gennem aktionslæringsmetoden, der har været et tiltag i vores dansklærergruppe de seneste to skoleår. Gennem aktionslæringen har dansklærerne arbejdet systematisk med at undersøge og reflektere over deres egen praksis i fællesskab med andre. De har igangsat konkrete prøvehandlinger, *aktioner*, i undervisningen, observeret hinandens aktioner og efterfølgende, sammen med kolleger, reflekteret over de erfaringer der blev gjort.

Et eksempel på en konkret aktion dette skoleår:

- **Udfordring:** En lærer oplever, at eleverne har svært ved at opnå dybere forståelse, når de læser ældre tekster.
- **Aktion:** For at imødekomme denne udfordring vil læreren introducere eleverne for en ny metode, remediering, der går ud på, at man genfortolker teksten i andre genrer.
- **Observation:** Læreren beskriver sin aktion i et aftalepapir til kollegerne. Her opstilles mål for aktionen, og det beskrives hvilke tegn kollegerne især kigger efter, når aktionen gennemføres. Aktionsgruppen observerer aktionen ud fra aftalepapiret, og er opmærksomme på, at det udelukkende er aktionen, der er genstand for observation.
- **Den didaktisk samtale:** Efterfølgende diskuteres aktionen i en didaktisk samtale, der følger en fast struktur med fokusperson, interviewer og et reflekterende team. Igen er det den specifikke aktion, ikke alt muligt andet, der er omdrejningspunktet for den didaktiske samtale.

Aktionerne i danskgruppen har affødt masser af didaktiske overvejelser og refleksioner. Det har været berigende at observere hinandens aktioner og efterfølgende reflektere over dem i fællesskab med dygtige kolleger. Aktionslæringen har skabt et nyt rum for at diskutere didaktik og undervisning, og det har været med til at sikre kontinuerlig udvikling og samarbejde for lærerne og understøtte en kultur, hvor lærerne lærer af hinanden og er åbne for at dele deres erfaringer.

Vores erfaringer med aktionslæringen viser dog også, at det kan opleves sårbart for den enkelte, når man åbner døren og stiller sin egen praksis til genstand for undersøgelse sammen med kolleger. For nogle lærere er det også svært at finde på en passende aktion. Flere oplever dog, at det bliver lettere med tiden, og at man som gruppe bliver mere tryk og modig i aktionerne, når man får erfaring med, at aktionslæringen handler om at gøre hinanden klogere i fællesskab og ikke om at udvikle og gennemføre fejlfrie aktioner.

Gennem årets fokusområde, lærernes videndeling, er vi blevet klogere på, at videndeling blandt lærerne i høj grad er med til at kvalificere og udvikle undervisningen. Videndeling hjælper lærerne med at holde sig opdateret på nye faglige, didaktiske og pædagogiske områder. Det bidrager til en kultur, hvor lærerne udvikler sig, hvor åbenhed og samarbejde er i fokus, og hvor lærerne støtter hinanden og deler succeser og udfordringer.

Den kollegiale observation og feedback i aktionslæringen har givet lærerne værdifulde indsigter i deres egen undervisning, og de har lært af hinandens erfaringer. Gennem observation og drøftelser af hinandens aktioner, er lærerne blevet introduceret til nye perspektiver og ideer, som de måske ikke har overvejet før, og gennem aktionerne er den samlede faglige kompetence på skolen blevet øget.

Vi oplever, at videndelingen bidrager positivt til kvalificeringen og udviklingen af undervisningen, og at videndeling fremmer en stærk, faglig kultur og understøtter lærernes professionelle udvikling, hvilket er motiverende for lærerne. Som ekstra bonus kan erfarne lærere hjælpe mindre erfarne kolleger med at udvikle deres undervisningspraksis.

På Gylling Efterskole vil vi fremadrettet have fokus på videndeling, men næste år vil aktionslæringen skifte til matematiklærergruppen, så alle matematiklærere får mulighed for at blive fortrolige med metoden. Derved vil alle lærere på skolen have opnået erfaring med metoden, og den kan derefter tages i anvendelse i andre undervisningsfag eller på tværs af skolens undervisningsfag.