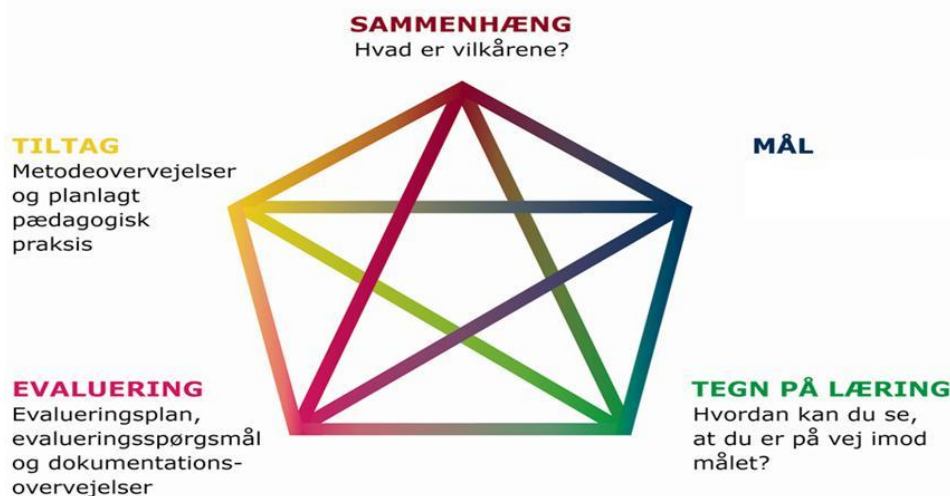


EVALUERING AF SKOLENS SAMLEDE UNDERVISNING 2022-2023

Gylling Efterskole evaluerer løbende elevernes udbytte af undervisningen i henhold til vores indholdsplaner. Dette gøres på ugentlige personalemøder, i skole/hjem-samarbejdet, i test- og prøvesituationer, i lærersamarbejdet på tværs af fag og i bestyrelsesarbejdet. Den løbende evaluering er med til at danne grundlag for tilrettelæggelse og justeringer af skolens kursustilbud år for år.

Hvert år evaluerer Gylling Efterskole også skolens samlede undervisning og udarbejder en plan for opfølgning på evalueringen. Ved indgangen til hvert skoleår udvælger Gylling Efterskole et område i den samlede undervisning, som gøres til genstand for særlige undervisningsmål og systematisk evaluering det pågældende år. Til dette anvender vi planlægnings- og evalueringsværktøjet SMTTE, og ved skoleårets afslutning offentliggøres vores gennemførte evaluering og opfølgingsplan på skolens hjemmeside.

I skoleåret 2022/2023 har Gylling Efterskole særligt fokus på *undervisning af ordblinde unge*:



Sammenhæng:

Gylling Efterskole er én af Danmarks 20 specialefterskoler for ordblinde unge. Vi er landets største, og vores mission er at sende alle vores unge styrkede videre i livet. Undervisning af ordblinde unge er vores faglige kerneydelse, og vi er derfor meget optaget af, hvordan man bedst underviser ordblinde unge, og hvad der kendetegner ordblindevenlig undervisning. Det ønsker vi at sætte fokus på med dette års evalueringsområde.

Mål:

Vi ønsker at blive klogere på, hvordan vi bedst underviser ordblinde unge, og hvad der kendetegner ordblindevenlig undervisning.

Tegn på læring:

At lærergruppen oplever en øget viden på området. At den enkelte bliver bevidst om, hvad han/hun allerede gør og bliver inspireret til, hvad man kunne gøre mere.

Tiltag:

På Gylling Efterskole bliver vi hele tiden klogere på, hvad man skal være opmærksom på, når man har med ordblinde unge at gøre. Undervisning af ordblinde unge er en kompleks udfordring, der ikke alene løses med supplerende undervisning i it-hjælpe midler eller et intensivt kursus. Læsning og skrivning er centralt i alle fag, og derfor må alle lærere have en grundlæggende viden om, hvordan de bedst tager hånd om ordblinde unge, og de må også have basal viden om ordblindhed og dens følgevirkninger.

På Gylling Efterskole har lærergruppen samlet set en kæmpemæssig viden om og erfaring med undervisning af ordblinde unge. For i højere grad at gøre den enkelte lærers viden og erfaring til en fælles og delelig ressource, har vi i dette skoleår sat fokus på videndeling og kollegial supervision – i første omgang i vores dansk lærergruppe.

Med udgangspunkt i aktionslæringsmetoden vil dansk lærerne gennem skoleåret arbejde systematisk med at undersøge og reflektere over deres egen praksis i fællesskab med andre. De vil igangsætte konkrete prøvehandlinger, *aktioner*, i undervisningen,

og efterfølgende, sammen med kolleger, reflektere over de erfaringer der gøres. Gennem aktionslæringen bliver den enkelte del af et læringsmiljø med kolleger, hvor man sammen reflekterer over konkret praksis og, på en systematisk måde, udnytter den feedback, som observationerne og kollegerne tilbyder. Aktionslæringen muliggør derved både individuel læring, men også en mere kollektiv, organisatorisk læring, hvor man lærer af hinanden. Gennem aktionslæringen vil den enkelte bliver klogere på, hvordan man bedst underviser ordblinde unge, og hvad der kendetegner ordblindevenlig undervisning.

Udover aktionslæring har vi i dette skoleår også etableret et samarbejde med en folkeskole, der har særlige profilklasser for ordblinde. En gruppe af vores lærere deltager i samarbejdet, og formålet er, gennem erfaringsudveksling og sparring, at gøre hinanden klogere på 'den gode ordblindeundervisning' på tværs af skoleformer. Erfaringerne fra samarbejdet vil blive videreført til resten af lærergruppen.

I løbet af skoleåret vil vi også inddrage et elevperspektiv og undersøge, hvordan vores ordblinde unge oplever det at være ordblind, og hvad de synes kendetegner en ordblindevenlig undervisning.

Evaluering:

Sidst på skoleåret samles der op på de forskellige tiltag i en samlet evaluering, der offentliggøres her på hjemmesiden sammen med en opfølgingsplan på baggrund af evalueringens resultat. Opfølgingsplanen vil beskrive, hvad vi har lært, og hvilke nye tiltag vi vil sætte i gang på den baggrund.