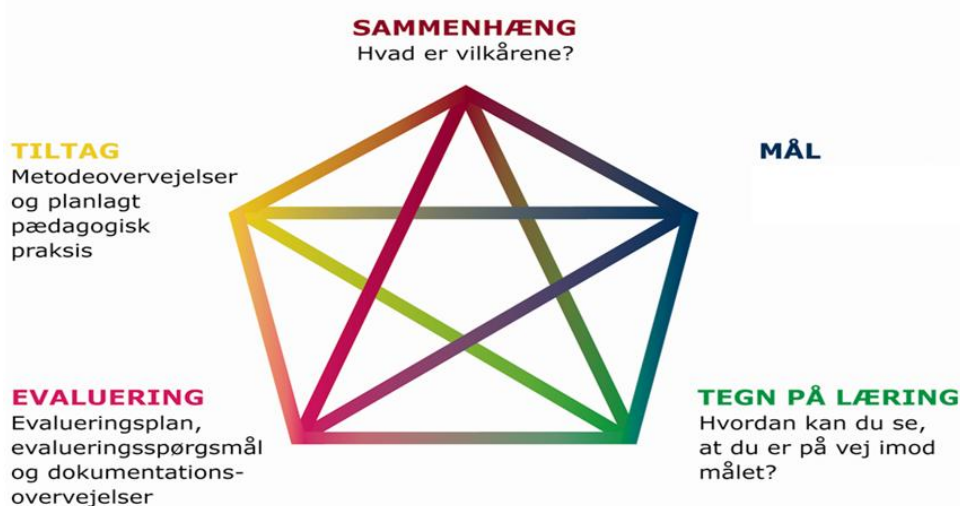


Evaluering og opfølgning 2015-2016

Gylling Efterskole evaluerer løbende elevernes udbytte af undervisningen i henhold til vores indholdsplaner. Dette gøres på ugentlige personalemøder, i skole/hjem-samarbejdet, i test- og prøvesituationer, i lærersamarbejdet på tværs af fag og i bestyrelsesarbejdet. Den løbende evaluering er med til at danne grundlag for tilrettelæggelse og justeringer af skolens kursustilbud år for år.

Ved indgangen til hvert skoleår udvælger Gylling Efterskole et område i den samlede undervisning, som gøres til genstand for særlige undervisningsmål og systematisk evaluering det pågældende år. Til dette anvender vi planlægnings- og evalueringsværktøjet SMTTE, og ved skoleårets afslutning offentliggøres vores gennemførte evaluering på skolens hjemmeside.

I skoleåret 2015/16 har Gylling Efterskole særligt fokus på niveaudelingens betydning, set i forhold til vores elevgruppe og undervisningens indhold:



Sammenhæng: På Gylling Efterskole arbejder vi med en særligt tilrettelagt undervisning på niveaudelte hold med henblik på, bedst muligt, at imødekomme de specifikke indlæringsvanskeligheder vores elevgruppe er kendetegnet ved. De niveaudelte hold laves på baggrund af tests i dansk, matematik og engelsk. Desuden anvendes oplysninger om fagligt niveau fra afgivende skole.

Mål: Vi ønsker at blive opmærksomme på, hvorvidt og hvordan vores niveaudeling understøtter elevernes læring og dermed vores mission om, at vores elever styrkes fagligt og personligt i løbet af deres ophold på Gylling Efterskole.

Tegn på læring: At den enkelte elev flytter sig markant fagligt i forhold til sit udgangspunkt.

Evaluering: Op til efterårsferien evalueres holdene i forhold til homogenitet, og det vurderes om der skal foretages justeringer i forhold til enkelte elever. I dansk og matematik måles, via tests, hvorvidt og hvor meget den enkelte elev flytter sig fagligt i løbet af året. Den afsluttende evaluering offentliggøres her på hjemmesiden under "afsluttede evalueringer".

I Gylling Efterskoles selvevaluering, som blev gennemført i efteråret 2015 blandt nuværende- og sidste års elever, svarede 80% af elever og forældre, at niveaudeling i undervisningen har haft meget stor betydning for den enkelte elevs læring.

I maj/juni 2016 er gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt skolens undervisere. Undersøgelsen baserede sig på følgende spørgsmål: 1) Hvilke fordele ser du ved niveaudeling på Gylling Efterskole? 2) Hvilke ulemper kan du få øje på? 3) Har du idéer til hvordan niveaudelingen kan gøres endnu bedre? 4) Skal niveaudeling fortsat være en central del af GE's specialundervisning?

I det følgende ses et sammendrag af undersøgelsens besvarelser:

Følgende fordele ved niveaudeling blev bl.a. fremhævet i undersøgelsen:

- Niveaudeling giver stor tryghed for eleverne
- Muliggør høj grad af udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling hos den enkelte elev
- Særligt i fremmedsprogfagene er eleverne mindre blufærdige
- Undervisningsdifferentiering bliver nemmere og mere kvalificeret
- Undervisningen bliver mere målrettet
- Stor motivationsfaktor for den enkelte elev, at man møder en tilpasset undervisning
- Eleverne fortæller at det er rart at være sammen med andre som 'ligner en selv'
- Eleverne 'vokser' og er mere 'på', fordi de oplever at kunne noget

I forhold til ulemper peger undersøgelsen bl.a. på følgende:

- Det kan opleves stigmatiserende for den enkelte elev at være på et af "de lave" danskhold
- Kan måske indvirke negativt på den enkeltes selvbillede og sociale status alt efter hvilket hold man indplaceres på
- Hvis der mangler fleksibilitet i strukturen i forhold til hold-skift kan eleven blive låst over tid på et forkert niveau
- Nogle hold kan få en svær og tung dynamik
- Det kan være en ulempe at eleverne ikke har væsentligt dygtigere elever at spejle sig i
- Vi kan være udfordret af, at lærerne måske helst vil undervise på de 'stærke' hold

I forhold til hvordan niveaudelingen kan gøres endnu bedre, peges der bl.a. på følgende:

- Jævn fordeling mellem drenge og piger
- Vigtigt at det sociale miljø på holdet fungerer
- Evt. en udbygning af testmaterialet som anvendes til indplacering på hold
- En uddybende drøftelse af hvilke markører der er vigtigst at få frem i opstartstestene
- Måske kan vi benytte samtale i højere grad til indplacering

Til spørgsmålet om Gylling Efterskole skal holde fast i niveaudeling, har 100% af de adspurgte svaret ja.

Tiltag: De niveaudelte hold laves på baggrund af tests i dansk, matematik og engelsk. Desuden anvendes oplysninger om fagligt niveau fra afgivende skole. Derudover drøftes holdenes sammensætning og niveau i forhold til dynamik, relationer og elevernes tidligere erfaringer. Til sammenligning med den niveaudelte undervisning, vil vi have opmærksomhed på vores 9. klasses tysk hold, som i år ikke er niveaudelt af hensyn til holdets dynamik og elevernes mulighed for at kunne spejle sig i andres (højere) niveau.

Vi vil bringe ovenstående pointer fra evalueringen med på pædagogiske drøftelser i det kommende skoleår.