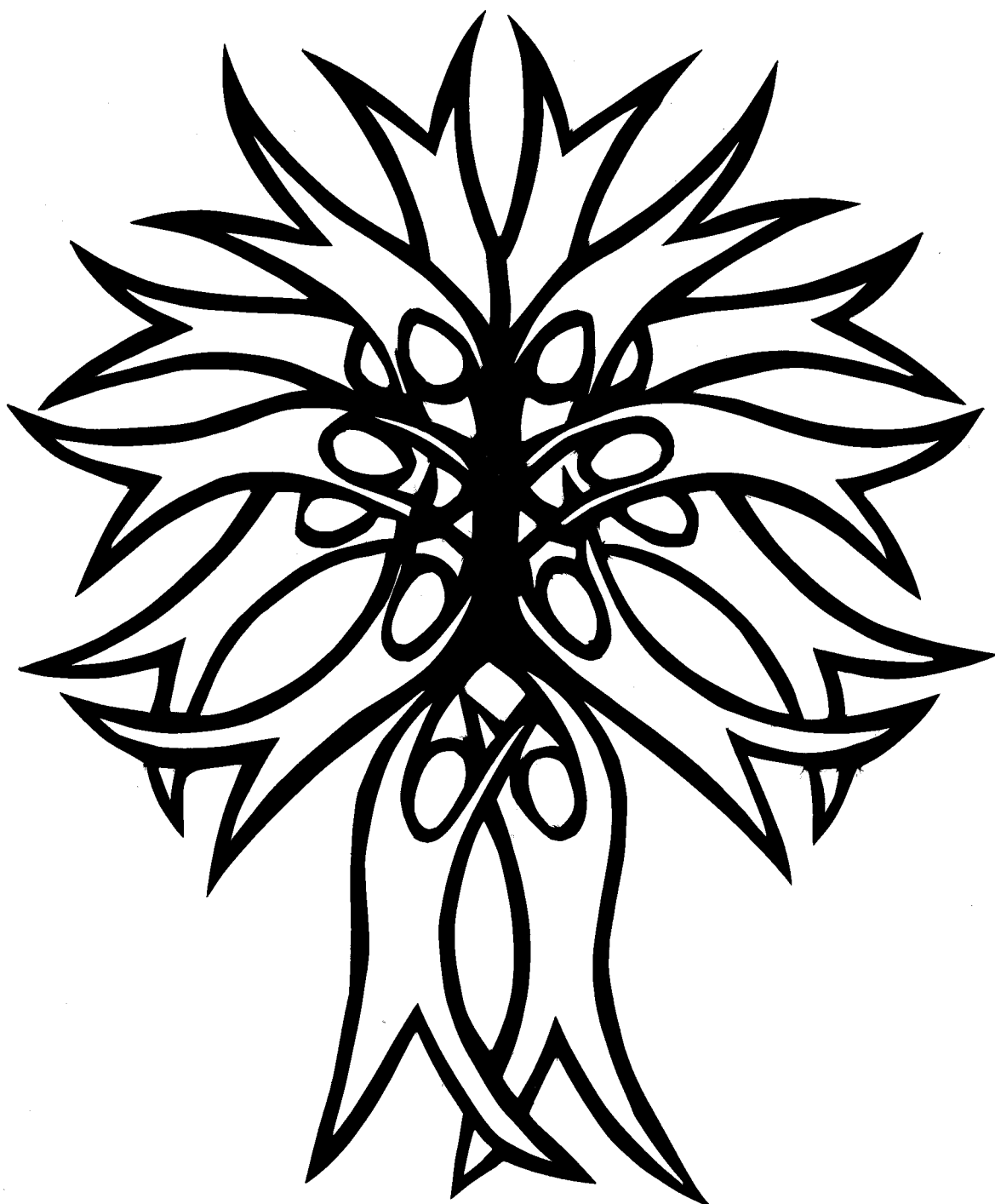


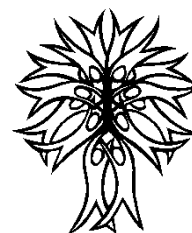
# Indholdsplan (undervisningsplan)

(Skoleåret 2017/2018)



# Indholdsplaner

## Gylling Efterskole 2017-2018



Gylling Efterskoles værdigrundlag .....	5
Skolens værdigrundlag hviler på et positivt menneskesyn og et forpligtende fællesskab.....	5
Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse .....	6
Undervisning – obligatorisk .....	7
Biologi .....	7
Brobygning/praktik.....	7
Dansk .....	8
Emneuger .....	9
Engelsk .....	10
Fortælletime/debattime .....	10
Fysik/kemi .....	11
Fælles idræt.....	12
Geografi .....	12
Historie.....	13
Kristendomskundskab.....	14
Matematik.....	14
Morgenløb.....	15
Opstartsdage .....	15
OSO-opgave.....	16
Samfundsfag.....	16
Sangtime .....	17
Skolerejse .....	18
Tema-10 .....	18
Tysk.....	19
Ved dagens begyndelse.....	19
Undervisning – valgfag .....	21
Puls og Styrke .....	21
Badminton.....	21
Basketball.....	22

Begyndermotion .....	22
Billedkunst.....	22
Dans .....	23
Drama .....	23
Film .....	24
Fodbold .....	24
Strategispil .....	25
Håndbold.....	26
Katefit .....	26
Udeidræt/kondi .....	27
Karate .....	27
Keramik .....	27
Keramik Big Size.....	28
Klatring.....	28
Kondi/styrketræning.....	29
Kor .....	29
Kreativt værksted .....	30
Syning og design .....	30
Krop og Træning og Kondition .....	30
Køkken .....	31
Metalsløjde .....	32
Musik .....	32
Outdoor.....	33
Floorball .....	33
Smykker .....	34
Små-møbler.....	34
Springgymnastik .....	34
Teknisk Tegning .....	35
Træsløjde .....	35
Volleyball .....	36
Programmering.....	37
Samvær og sociale aktiviteter.....	38
Afslutningsdagene .....	38
Aktivitetsweekender.....	38
Bliveweekender .....	39
Fuglsøstævnet .....	39

<b>Gammel elevdag .....</b>	<b>40</b>
<b>Idrætsdag (atletikmærke).....</b>	<b>40</b>
<b>Juleafslutning .....</b>	<b>40</b>
<b>Kontaktlærer .....</b>	<b>40</b>
<b>Musikfestival .....</b>	<b>41</b>
<b>Måltider .....</b>	<b>41</b>
<b>Rengøring.....</b>	<b>42</b>

# Gylling Efterskoles værdigrundlag

På Gylling Efterskole mener vi, at skolens undervisning og hele dagligdag bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Gylling Efterskole er en ordblindeefterskole, som udelukkende optager normalt begavede elever med specifikke indlæringsvanskeligheder i dansk.

Skolen drives med et pædagogisk sigte, hvor anerkendelse af den enkelte elevs evner og udviklingsmuligheder fungerer som øjenåbner for deres egne kvaliteter og potentialer, således at eleverne kan udvikle sig maksimalt både fagligt, menneskeligt og socialt, så de får mulighed for at komme videre i livet herunder i uddannelsessystemet.

Gylling Efterskoles praksis bygger på en overbevisning om, at alle har et læringspotentiale.

Eleverne mødes med anerkendelse og ligeværd og et krav om at fordybe sig og tage ansvar for deres egen udvikling. Denne praksis udmønter sig i en særligt tilrettelagt undervisning på niveaudelte hold med få elever på holdet. Holdene inddeles på baggrund af forskellige tests.

Skolens værdigrundlag hviler på et positivt menneskesyn og et forpligtende fællesskab.

- Gennem succesoplevelser og anerkendelse i såvel boglige, kreative, musiske som praktiske fag får eleven mulighed for at øge sit selvværd. Derigennem får eleven øget motivationen for at udvikle sig fagligt og indgå i et forpligtende fællesskab.
- Vi ønsker at udvikle eleverne til selvstændige mennesker med et positivt livssyn. Det tilstræbes gennem faglig dygtiggørelse kombineret med et godt ligeværdigt samvær med kammerater og undervisere/personale.
- I al samvær og undervisning lægger vi vægt på det ligeværdige møde og den ligeværdige samtale, da vi på Gylling Efterskole er af den overbevisning, at denne interaktion giver eleverne mulighed for gode læringsprocesser i deres faglige, sociale, personlige og demokratiske udvikling.
- Vi tror på, at den almindelige efterskoledag med samvær, undervisning, fællessang, morgensang, fadervor, fortælling og humor giver gode grundlæggende værdier og kompetencer for elevernes livsduelighed.
- Vi er af den opfattelse, at specifikke indlæringsvanskeligheder ikke bør begrænse elevernes læringsmuligheder. I de boglige fag inddeler vi derfor eleverne på niveaudelte hold, hvor vi bl.a. benytter os af IT-kompenserende undervisning. Formålet er at sikre, at eleven får mest muligt ud af undervisningen, således at eleven har mulighed for senere at gennemføre en uddannelse, der svarer til vedkommendes intelligens og motivation.

# Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

(sætte fri og lægge op til samtale, frihed og lighed mod kontrol og sortering)

På Gylling Efterskole mener vi, at skolens undervisning og hele dagligliv må bygge på åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

På Gylling Efterskole mener vi, at eleverne skal opdage menneskelivets betydning via en folkelig oplysning, livsoplysning. Gennem undervisning og samvær lærer eleverne at give udtryk, afprøve, eksperimentere, udvikle og formgive egne eksistentielle sammenhænge og fælles menneskelige vilkår.

På Gylling Efterskole mener vi, at målet for livsoplysning er at opnå glæden ved at modtage anerkendelse fra andre og en ukontrolleret trang til selv at give anerkendelse.

Anerkendelse skaber lysten til at forstå sig selv og verden, til at foretrække fællesskabet, hvor den enkelte må have den maksimale grad af frihed, der lader sig forene med samme grad af frihed for andre.

Gylling Efterskole tror på, at den vigtigste form for relationer (interaktioner) er de situationer, hvor mennesker handler med det bevidste formål at fremkalde reaktioner hos andre, eller som svar på andres handling (ingen arbejder alene).

Gylling Efterskole tror på, at mennesket er reflekterende, selvstændigt og handlende, at det pædagogiske møde består af individuelle mennesker med hensyn til indsigt og indflydelse, men lige i rettigheden til at deltage i samtalen.

Gylling Efterskole mener, at "det gode liv" tager sit udgangspunkt i dialogen omkring menneskets historiske og kulturelle praksis.

Gylling Efterskole tror på, at al demokratisk dannelse bygger på anerkendelsens forudsætninger: ligeværd, tolerance, omgængelighed, indlevelse og understøttende nærvær, hvor eleverne udviser medborgerskab.

# Undervisning – obligatorisk

## Biologi

Signalement: Skolens geografiske placering nær skov og strand samt de nyopførte naturfagslokaler giver faget biologi unikke vilkår. I undervisningen tages der hensyn til elevernes faglige forudsætninger, og undervisningen tilrettelægges, så alle får udbytte af den.

Rammer: Eleverne placeres på 6 hold. Holdene er ikke niveaudelte. Holdene sigter mod at være inddelt i 8.klasser, 9. klasser og 10. klasser. Undervisningen er placeret i skoleårets første 8 uger samt i de sidste 8 uger i 4 ugentlige lektioner.

IT: Der bruges IT i form af relevante sites som f.eks. [www.skoleniskoven.dk](http://www.skoleniskoven.dk)  
Derudover bruges oplæsningsprogrammet ved tilegnelse af teoretisk viden.

Formål: Formålet for biologi er at give eleverne viden om og lyst til at fordybe sig i faget.

Mål: Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende trinmål/slutmål for faget:

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Biologi/preamble.html>

## Brobygning/praktik

### Brobygning 10. klasse

Brobygning er en periode, hvor elever i 9. og 10. klasse deltager i et undervisnings- og vejledningsforløb på en ungdomsuddannelse.

Der kan brobygges til:

- 1) Erhvervsuddannelserne (grundforløbsundervisning i en fællesindgang),
- 2) højere teknisk eksamen (htx),
- 3) højere handelseksamen (hhx),
- 4) studentereksamen (stx),
- 5) højere forberedelseseksamen (hf).

Brobygning i 10.kl. består af obligatorisk og frivillig brobygning.

Den *obligatoriske brobygning* har en varighed af 2 uger.

Den *frivillige brobygning* er rettet mod erhvervsuddannelserne og varer op til 4 uger.

### *Brobygning i 9 kl.*

Elever i grundskolen, som i 9. klasse er uafklarede om uddannelsesvalget efter 9. klasse, kan tilbydes brobygning til ungdomsuddannelserne i en uge, hvis skolen vurderer, at det vil gavne elevens mulighed for fortsat uddannelse.

## Individuel praktik 8. og 9. klasse

Ved "Individuel praktik" forstås, at eleverne får mulighed for som gæster at komme ud i erhvervslivet og ved selvsyn sætte sig ind i forholdene på en arbejdsplads.

I praktikperioden er den almindelige undervisning aflyst, og eleverne bliver "udstationeret" på forskellige arbejdspladser indenfor erhverv / erhvervsområder afhængigt af klasse og praktikform.

### *Formålet med praktik:*

At eleven får lejlighed til:

- At deltage i det arbejde, der indgår i den daglige arbejdsgang på en given arbejdsplads.
- At stifte bekendtskab med de normer, der findes på den pågældende arbejdsplads.
- At få mulighed for at opleve andre menneskers arbejde.
- At følge arbejdet en hel arbejdsdag.

### *Erhvervspraktikformerne:*

9. årg. "Jobsøgningspraktik." Eleverne lærer at "læse" en stillingsannonce, lave en skriftlig ansøgning og evt. at gennemføre en jobsamtale.

Praktikken varer en uge og gennemføres på den virksomhed/institution, hvor eleven får "ansættelse".

I arbejdet bruges Skanderborg Odder Praktikavis.

Under praktikken skal eleverne bo på skolen.

Efter hvert praktikforløb skriver eleverne "tilbagemeldingsbreve" til praktikværterne.

Rammer: Praktikken foregår i efteråret.

Brobygningen foregår i efteråret.

Formål/mål: Se under signalement ovenfor og for yderligere uddybning : [www.uu-os.dk](http://www.uu-os.dk)

## Dansk

Signalement: Undervisningen i dansk lægger vægt på at styrke elevens selvværd og lysten til indlæring. Desuden ønsker vi at efterleve Grundtvigs udsagn om at oplive eleven, før man oplyser, samt styrke elevens tolerance, tillid og ansvarlighed i et forpligtende fællesskab. Dansk er et dannelsesfag, hvor de grundlæggende kundskaber og færdigheder skal udvikles som en helhed gennem hele skoleåret både i faget dansk, og når dansk indgår i tværgående emner og problemstillinger. Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs niveau, og der stræbes efter at differentiere, så den enkelte får specifikke udfordringer tilpasset dennes niveau.

Rammer: Umiddelbart efter skolestart tester vi elevernes faglige niveau og inddeler herefter eleverne på danskhold, som svarer til deres niveau. Undervisningens metoder og pædagogiske virkemidler målrettes efter, hvilke behov eleverne har for at modtage læring optimalt. Der undervises i 8-10 lektioner om ugen af 45 minutters varighed, hvor disse dagligt ligger placeret i dobbeltlektioner for at opnå flow og fleksibilitet samt tid til fordybelse i emner.



**IT:** IT indgår som en central del af undervisningen. Det tilstræbes, at eleven medbringer egen bærbare computer, hvorefter brug af Office Pakken, CD-ORD og Intowords samt generel brug af internet er implementeret i danskundervisningen. Eleverne dygtiggøres i brugen af deres bærbare computer som personligt værktøj i undervisningen, som hjælp til stavning, skrivning og udformning af opgaver i faget. Det tilstræbes at tilpasse programmernes funktioner og brugerflade efter elevernes individuelle behov. Det gøres muligt for eleven at løse de fleste danskfaglige opgaver med brug af digitale hjælpemidler, hvor bøger, opgaver og opslagsværker er tilgængelige for eleverne på deres PC eller Mac. Ud over opgaveløsning gøres eleverne bekendt med vedligeholdelse af deres bærbare, og brug af den generelle brugerflade i Windows og Office, således at eleven kan yde selvhjælp til uddannelser efter endt forløb på Gylling Efterskole.

**Formål:** Formålet med undervisningen i dansk er først og fremmest at give eleverne mulighed for at udvikle og styrke deres færdigheder og kundskaber. Det sker bl.a. ved at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

**Mål:** Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende trinmål/slutmål for faget:

<http://www.emu.dk/sites/default/files/Dansk%20-%20januar%202016.pdf>

### **Emneuger**

**Signalement:** I løbet af skoleåret afholdes der forskellige emneuger: Udfordringer og fælles temauger. Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes faglige og personlige forudsætninger.

**Udfordringer:** Alle elever arbejder med forskellige former for udfordringer. Fokus er fællesskab og samarbejde.

**Fælles uge:** Alle eleverne arbejder med et overordnet tema: New York. Der arbejdes med temaet i tre grupper: Performance, Værksted, PR/medie

**Rammer:** Der er undervisning fra 09.00-16.00. I enkelte tilfælde er der også aktiviteter på andre tidspunkter.

**Formål:** Emneugerne er i udpræget grad med til, baseret på den indbyrdes afhængighed af hinanden og den enkeltes deltagelse, at skabe fællesskab -styrkende traditioner og ansvarlighed for det fælles mål/produkt.

**Mål:** Målet for emneugerne er, at eleverne, ud fra deres forudsætninger, oplever fordybelse i et givet emne. Emneugerne har meget forskelligt fagligt indhold. Fælles for emneugerne er, at alle elever arbejder med et fælles emne. Den enkelte elev vil opleve, hvordan man i kraft af samarbejdet og fællesskabet kan arbejde mod et fælles mål.

## Engelsk

**Signalement:** Undervisningen i engelsk lægger vægt på at styrke elevernes selvværd og lysten til indlæring. Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau, og undervisningen målrettes efter, hvilke behov eleverne har for at modtage læring optimalt.

**Rammer:** Umiddelbart efter skolestart tester vi elevernes faglige niveau og inddeler herefter eleverne på engelskhold, som svarer til deres niveau. Der undervises fire lektioner om ugen af 45 minutters varighed. Holdstørrelserne varierer fra 10- 16 elever. De elever, der har flest faglige udfordringer, findes på de mindste hold.

**IT:** Det der især kendetegner undervisningen i engelsk på Gylling Efterskole er i høj grad, at IT er en velintegreret part i den daglige undervisning. På grund af elevernes vanskeligheder med at læse og skrive sproget benytter vi os for det meste af digitale tekster, digitale undervisningsmaterialer ligesom vi også bruger programmet CD-ord, der er et kompenserende It-program, der ligeledes kan læse op for eleverne på engelsk med en meget autentisk digital stemme.

**Formål:** Formålet med undervisningen er, at eleven tilegner sig færdighed i at forstå det talte engelske sprog, i at tale sproget - at udtrykke sig på engelsk, i at opfatte indholdet af en engelsk tekst og i skriftligt at benytte sig af sproget. Undervisningen skal øge elevernes mulighed for at orientere sig om levevilkårene og kulturen i engelsksprogede lande, så de opnår et bedre grundlag for mellemfolkelig forståelse. Derudover skal undervisningen medvirke til, at eleverne bevarer lysten til at anvende sproget, og at de får interesse for at dygtiggøre sig yderligere heri.

**Mål:** Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende trin- og slutmål for faget:  
<http://www.emu.dk/sites/default/files/Engelsk%20-%20januar%202016.pdf>

## Fortælletime/debattime

**Signalement:** Gennem fortælling formidles livsoplysning, idet der bl.a. tages udgangspunkt i religion, historie/egnshistorie, nordisk og græsk mytologi, litteratur, sang, musik, skolens idégrundlag, elevernes oplevelser og emner fra skolehverdagen her og nu. Lektionerne afsluttes evt. med debat og kan også have elever som fortællere.

**Rammer:** 2 ugentlige lektioner for alle elever.

**Formål:** At glædes ved fællesskabet omkring fortællingen. Gennem fortælling ønskes det at give eleverne en oplevelse af og forståelse for deres eget liv og verdenen omkring dem, deres egne eksistentielle sammenhænge og fælles menneskelige vilkår, idet etik og mennesketyper – livsfilosofi ses i et historisk kulturelt perspektiv, hvor der relateres til Gylling Efterskoles værdigrundlag og dét, vi forstår ved livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse belyst gennem bl.a. litteratur, musik og hverdagens oplevelser. Vi ønsker at sætte "det gode liv" til debat.

## Fysik/kemi

Signalement: I fysik/kemi-undervisningen på Gylling Efterskole vægtes forsøg og eksperimentelt undersøgende arbejde højt. Undervisningen skal være med til at pirre elevernes nysgerrighed overfor den omverden, de lever i. Undervisningen skal give eleverne mulighed for til stadighed at undre sig samt stille spørgsmål og søge svar for at opnå en større forståelse af deres omgivelser.

Der lægges vægt på, at eleverne får en forståelse af, at fysik/kemi ikke blot er et skolefag, men er en del af den verden, de lever i – således, at mange problemstillinger kan belyses ud fra en fysisk/kemisk tilgang.

Det er vigtigt, at eleverne opnår en tryghed i at opstille hypoteser, planlægge og udføre forsøg samt blive i stand til at kunne konkludere på de resultater og iagttagelser, de gør.

Vores mål er, at dette sammen med teoretiske gennemgange kan være med til at give eleverne en faglig ballast, så de kan deltage i og tage stilling til debatter, der berører deres egen hverdag og vores fælles verden.

Som udgangspunkt tager undervisningen afsæt i den forhåndsviden, eleverne har med sig. Det betyder, at undervisningen foregår på forskellige niveauer, således at den enkelte elev udfordres på sit eget aktuelle niveau.

Rammer: Undervisningen i fysik/kemi er obligatorisk for 8. og 9. klasse og valgfrit for 10 klasse. Alle elever har 2 x 45 min. pr. uge.  
Undervisningen foregår i skolens naturvidenskabelige eksperimentarium (efteråret 2008).

IT: Computeren bruges aktivt som værktøj i undervisningen.  
Det materiale, der skal læses, gives digitalt eller via links til hjemmesider, så eleverne har mulighed for at få oplæsningsprogrammet til at læse højt.  
Desuden opfordres eleverne til at bruge digitalkamera / mobiltelefon til at dokumentere deres eksperimentelle arbejde.  
Til understøttelse af undervisningen bruges interaktive tavler.

Formål: Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Mål: Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende trinmål/slutmål for faget:

<http://www.uvm.dk/Service/Publikationer/Publikationer/Folkeskolen/2009/Faelles-Maal-2009-Fysik-Kemi>

## **Fælles idræt**

Signalement: Fælles idræt – efterår:

I efterårsperioden arbejder vi hen imod gymnastikopvisningen, som ligger lige efter jul. I undervisningen arbejdes der bl.a. med grundtræning, rytme og styrketræning samt de serier, der kommer til at indgå i opvisningen. Vi arbejder med ind- og udmarch, fællesserier og drenge- og pigeserier.

Fælles idræt – forår:

I forårsperioden varierer undervisningen fra gang til gang. Indholdet i undervisningen kan f.eks. være cykel- eller løbeture i forskelligt terræn og forskellige spil og lege – gamle som nye.

Undervisningen i fælles idræt skal motivere eleverne for fysisk aktivitet og styrke både fysiske, sociale og psykiske kompetencer hos den enkelte.

Det centrale i begge fagets perioder er, at eleverne får nogle fælles oplevelser, som skaber sammenhold og styrker fællesskabet – også ud over selve undervisningen.

Rammer: Faget er obligatorisk hele året for alle elever. Vi har to samlede lektioner om ugen á 45 minutter. Indholdsmæssigt er faget delt i en efterårsperiode og en forårsperiode.

Formål: Formålet for undervisning i fælles idræt er, at eleverne oplever glæde ved at udøve idræt i et forpligtende samarbejde og fællesskab med andre.

Mål: Målet for fællesidræt er:

- At eleverne opnår glæde ved at bevæge sig til musik sammen med andre.
- At det personlige udtryk styrkes i samspejlet med hele holdet.
- At eleverne forstår betydningen af egen indsats i forhold til det fælles resultat.
- At fælles oplevelser skaber sammenhold også udover undervisningen.

## **Geografi**

Signalement: Geografiundervisningen på Gylling Efterskole er inddelt i to perioder.

I første periode arbejdes der med: Kortlære, byer og lande. Derudover arbejdes der med grænser og regioner i Europa samt globale mønstre og vejret.

I anden periode arbejdes der med: Befolkninger, ressourcer (vand, olie, alternative energikilder, kul), industri og handel, samt Danmarks landskaber og undergrund.

Der arbejdes både individuelt og i grupper.

Rammer: Eleverne er så vidt muligt inddelt årgangsmæssigt, og der undervises i hold med ca. 18 på hvert. Undervisningen er delt op i to forløb, et om efteråret og et om foråret. Varigheden af forløbene er 5 uger med 2 lektioner + en halv temadag.

- Formål :** Kende navnene på væsentlige danske lokaliteter og deres placering.  
Kendskab til kortlæsning, længde og breddegrader.  
Kende verdensdele, byer og lande på kortet.
- Kendskab til vigtige forhold bag vejr og klima.  
Kendskab til andre menneskers levevilkår i eget og andre samfund.
- Mål:** Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende trinmål/slutmål for faget:

<http://www.emu.dk/sites/default/files/F%C3%A6lles%20M%C3%A5l%20for%20faget%20geografi.pdf>

## **Historie**

**Signalement:** Der afholdes ikke udtræksprøve i faget. I stedet foretages der samlæsning med fagene fysik/kemi, samfundsfag, dansk, kristendom, "ved dagens begyndelse", "fortælle timer" og "sangtimer". Der foretages en selvevaluering, der erstatter prøven. Se evt.

<http://www.skolestyrelsen.dk/frie%20skoler/provefriskoler%20i%20historie%20og%20kristendom.aspx>

Undervisningen varetages i de nævnte fag for skolens 8. og 9. klasser. I hvert skoleår indsendes dokumentation for, at undervisningen i historie leder frem mod slutmålene for faget. Elevens standpunkt indgår i skolens selvevalueringsmodel (skoleudtalelsen).

**Rammer:** Relevante temaer, fra folkeskolens historiekanon fra 7.-9. klasse, indgår i undervisningen i fysik/kemi, samfundsfag, dansk, kristendom. Herudover også i :  
"Ved dagens begyndelse" bliver der set dagens nyheder og indlæggene bliver derefter diskuteret og bl.a. sat ind i et historisk perspektiv.  
"Sangtimerne" vil der bl.a. blive sunget sange og salmer med historisk indhold. Undervejs bliver der holdt oplæg om sangenes og salmernes historiske kontekst.  
"Fortælle timer" bliver der undervist i Grundtvig og hans samtid samt Gylling- og omegns lokalhistorie. Herunder bl.a. om det historiske indhold vedrørende egnens tre herregårde, Gyllingnæs, Dybvad og Aakjær.

**IT:** IT indgår som en central del af undervisningen i faget. Bl.a. bruges oplæsningsfunktionen ved tilegnelse af teoretisk viden.

**Formål:** I alle de, med historie, samlæste fag indgår fagets centrale kundskabs- og færdighedsområder:

- Udviklings- og sammenhængsforståelse
- Kronologisk overblik
- Fortolkning og formidling

**Mål:** Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau, sigtes der mod, at eleven når de gældende slutmål for faget:

<http://www.uvm.dk/service/Publikationer/Publikationer/Folkeskolen/2009/Faelles%20Maaal%202009%20-%20Historie/Slutmaal%20for%20faget%20historie.aspx>

## **Kristendomskundskab**

- Signalement:** I kristendomskundskab tilstræber vi at nå omkring de 4 centrale kundskabs- og færdighedsområder: Livsfilosofi og etik, bibelske fortællinger, kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng, ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.
- Vi tager udgangspunkt i elevernes erfaringer og oplevelser og inddrager disse i samtalen om det faglige stof. Samtalen vil forme sig som en fri meningsudveksling, og frem for alt er eleven stillet frit i trosspørgsmålet.
- Rammer:** Tidsfaktor: 6 dobbeltlektioner samt 2 temadage.  
Holdstørrelse: Ca. 16 elever.
- IT:** Vi anvender IT og andre medier i undervisningen i det omfang, det falder naturligt.
- Formål:** Formålet er bl.a. at styrke elevernes indsigt i kristendommen samt andre religioner og livsopfattelser, som de kommer til udtryk i Danmark og resten af verden, samt at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.
- Mål:** Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende trinmål/slutmål for faget:  
<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Kristendomskundskab/preamble.html>

## **Matematik**

- Signalement:** Idet vi tager udgangspunkt i den enkelte elev og elevens standpunkt i og indgang til læring af matematik, niveaudeler vi eleverne ud fra en test i begyndelsen af skoleåret. På de enkelte niveauer underviser vi derefter eleverne på den måde og med det udgangspunkt, der vil give den enkelte elev den bedste mulighed for yderligere udvikling og læring af faget.
- Rammer:** Matematik er et gennemgående fag hele året med 5 ugentlige lektioner med 10-18 elever pr. lærer alt efter niveau.
- IT:** IT er en integreret del af faget matematik på alle niveauer, det være sig i form af geometriprogrammer, CAS programmer, regneark, eller andre programmer og apps, der kan støtte indlæringen i den daglige undervisning samt ved aflevering af skriftlige opgaver. På Gylling Efterskole bruger elever, computeren ved udfærdigelse af Folkeskolens Afgangsprøver i matematik.
- Formål:** Formålet med undervisningen er, at eleverne udvikler matematiske kompetencer og opnår viden og kunnen således, at de bliver i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at arbejdet med matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Mål: Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende trinmål/slutmål for faget:  
<http://www.uvm.dk/Service/Publikationer/Publikationer/Folkeskolen/2009/Faelles-Maal-2009-Matematik>

### **Morgenløb**

Signalement: Morgenløb afvikles to gange ugentligt gennem hele året på tirsdage og fredage. Eleverne løber ruter i byen, som er sikre og oplyste. Den valgte rute gennemløbes af eleverne. Efterfølgende omklædning og bad. I uge 1-5 afvikles morgenløbet som forberedende skitræning i skolens idrætshal.

Ramme: Tirsdag og fredag gennem hele skoleåret fra kl. 7.00-8.00.

Formål/mål:

- At eleverne får motion, og oplever glæde ved at røre sig
- At eleverne oplever at deres fysiske formåen forbedres gennem skoleåret
- At eleverne oplever at løb kan gennemføres hele året igennem
- At eleverne får kendskab til og viden om de kropslige processer, som morgenløb styrker
- At eleverne via regelmæssig motion får bedre forudsætninger for mest mulig læring
- At eleverne oplever at undervisningsparatheden fra morgenstunden er skærpet
- At eleverne i højere grad oplever en sammenhæng mellem at indtage den rigtige kost, og få tilstrækkeligt søvn og motion med det formål at fremme deres almene sundhedstilstand.

### **Opstartsdage**

Signalement: Opstartsdagene på Gylling Efterskole har både et fagligt og et socialt indhold. Det faglige indhold går ud på, at eleverne testes i dansk, matematik og engelsk, så de kan blive inddelt på hold, der svarer til deres niveau. Derudover er der også en formiddag og en eftermiddag, hvor eleverne fordyber sig i deres nye valgfag.

Det sociale indhold går ud på, at eleverne lærer hinanden og skolen bedre at kende gennem en række forskellige aktiviteter som f.eks. o-løb på skolens område, walk and talk til stranden, idræt for sjov og temadage.

Rammer: Der anvendes 7 1/2 dag. Aktiviteterne foregår på skolen og i skolens nærområde.

Formål/mål: De faglige mål i opstartsdagene er:

- at eleverne gennem forskellige tests i dansk, matematik og engelsk bliver inddelt på undervisningshold, der svarer til deres individuelle niveau.
- At eleverne fordyber sig i deres to nye valgfag.

De sociale mål i opstartsdagene er:

- at eleverne lærer hinanden og skolen bedre at kende, så de bliver trygge i deres nye omgivelser.
- at eleverne bliver udfordret på deres kreative, sociale og fysiske formåen ved at samarbejde om at løse forskellige opgaver.
- at opbygge og styrke sammenholdet og fællesskabet.

### **OSO-opgave**

**Signalement:** Som en del af undervisningen i 10. klasse skal eleverne udarbejde en obligatorisk opgave. Den obligatoriske selvvalgte opgave skal, i modsætning til projektopgaven, have sammenhæng med uddannelsesplanen, perspektivere elevens uddannelsesønsker og dermed pege frem mod den efterfølgende ungdomsuddannelse.

**Rammer:** Tidsfaktor: Der bruges ca.8 fastlagte lektioner inden selve ugen til afklaring, materialeindsamling og lign. Uge 46 afsættes til fremstilling af OSO opgaven og i uge 47 er der afsat en dag til fremlæggelser. Antal elever: Alle 10. klasse elever skal lave en OSO opgave. Der er tilknyttet et passende antal lærere, der fungerer som vejledere for de enkelte elever.

**Arbejdsform:** Til forskel fra projektopgaven er arbejdet med den obligatoriske selvvalgte opgave i princippet individuel, hvilket dog ikke forhindrer flere elever i at kunne arbejde sammen. Eleverne kan således aflevere en samlet opgave, hvis det fremgår, hvordan arbejdet har været fordelt imellem dem. Der skal afleveres et konkret produkt, og opgaven skal fremlægges for 2 lærere.

**Indhold:** I OSO ugen får eleverne mulighed for at arbejde med problemstillinger af samfundsfaglig, naturfaglig eller kulturel art. Problemstillingerne skal være aktuelle for deres eget erhvervs- og uddannelsesvalg, og relateret hertil.

**Evaluering** Der laves en skriftlig udtalelse til eleverne og hvis man ønsker det, kan man få karakter på afgangsbrevet.

**Info:** <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=120596>

### **Samfundsfag**

**Signalement:** I samfundsfag arbejder vi frem mod, at eleverne skal forstå sig selv som en del af samfundet, som man både påvirkes af og selv kan påvirke. Undervisningen tager afsæt i både tekster, dokumentarfilm, billeder, nyhedsudsendelser m.m. hvilket danner grundlag for fælles diskussion om aktuelle og almenyldige temaer. Derudover arbejder vi frem mod, at eleverne skal til eksamen, hvis faget bliver udtrukket til sommer.



**Rammer:** Faget er placeret i en dobbeltlektion hver 14. Dag. Holdstørrelserne varierer, men er typisk fra 14 - 20 elever, hvor undervisningen målrettes efter elevernes faglige niveau.

**IT:** IT bruges i det omfang, det er relevant.

**Formål:** Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

**Mål:** Det er målet, at eleverne kan anskue forskellige problemstillinger ud fra politiske, økonomiske og sociologiske perspektiver, og at de tre perspektiver ofte er gensidigt forbundne, samt at eleverne lærer at benytte sig af fagets metoder.

<http://www.emu.dk/sites/default/files/Samfundsfag%20-%20januar%202016.pdf>

### **Sangtime**

**Signalement:** Sangtiden på Gylling Efterskole er samvær baseret på fællesskabet gennem sang. Der undervises i simple sangtekniske færdigheder - såsom kanon og rytmik. Eleverne synger fortrinsvis danske sange af hensyn til læsbarhed, og sangene udvælges således, at der optræder rytmisk musik fra flere genrer og tidsperioder. Kendte og mindre kendte sange øves med henblik på at give eleverne en fællesskabsfølelse gennem sangen og kendskab til nogle af de mest fremtrædende danske komponister i moderne tid.

**Rammer:** Sangtiden foregår i 1 lektion om ugen af 45 minutters varighed. Ved sangtiden er alle eleverne, forstanderparret og en lærer til stede. Sangtiden finder sted i skolens foredragssal, hvor sangene akkompagneres vha. enten flygel eller guitar – enkelte gange af skolens "husorkester" eller af elever.

**Formål:** Formålet er at give eleverne redskaber til at indgå i fællessang baseret på glæde ved sangens udtryk i fællesskabet. Eleverne skal rives med af stemningen og lære at udtrykke sig sammen med andre uafhængigt af disses baggrund og færdigheder. Gennem aktiviteter såsom quiz og forskellige sangformer skal eleverne opnå en bred forståelse af musikken og viden om dens opbygning.

**Mål:** I sangtiden tilstræbes det at nå flg. mål

- at eleverne gennem sang og musik skal føle nærvær og fællesskab til hinanden
- at eleverne forstår vigtigheden af, at alle deltager med glæden ved sang og samvær
- at eleverne accepterer hinandens forskelligheder og kompetencer
- at eleverne stifter bekendtskab med de mest fremtrædende danske komponister
- at eleverne kan indgå i en musikalsk sammenhæng
- at eleverne lærer at forstå musik som et udtryk for fællesskab
- At opbygge fællesskabsfølelsen ved at hele elevholdet synger sammen.
- At udvikle og styrke evnen og den umiddelbare glæde ved at synge og lytte til musik.
- Gennem sangen at fremme interessen for den folkelige fællessang og bevare og udbrede kendskabet til det bedste i den store danske sangskat og derigennem underbygge elevernes viden om dansk kultur.

- Ved analyse og fortælling omkring forfatteren uddybes forståelsen af sangenes indhold.
- At styrke evnen til forståelse af rim, rytmer og læsning.

### **Skolerejse**

**Signalement:** Skolen tager hvert år i uge 6 på en skolerejse til udlandet. Turen har i de sidste mange år været en skitur til Sverige eller Norge. Eleverne bor i hytter. Hver hytte har tilknyttet en til to kontaktlærere. Skolens køkken medbringer proviant til de enkelte hytter, og i hytterne sørger eleverne herefter selv for bespisningen. Hver formiddag er der skiundervisning, hvor eleverne er inddelt på hold efter niveau. Vi evaluerer dagligt niveauerne, så eleverne har mulighed for at avancere i løbet af ugen.

Om eftermiddagen er der frivilligt skiløb, men vi opfordrer eleverne til at komme ud på pisterne. Et par aftener om ugen er der fællesarrangementer for alle eleverne, hvor vi blandt andet hører om sjove episoder fra bakken.

**Rammer:** Turen foregår fra søndag i uge 5 til fredag i uge 6. Vi rejser i bus. Ved ankomsten får elever og personale udleveret skiudstyr og liftkort til fem dages skiløb. Skiløbet foregår i hold af ca. 10 -15 personer. Instruksen varetages af skolens personale.

**Formål:** Skolerejsens formål er primært at styrke fællesskabet og sammenholdet eleverne indbyrdes og elever og lærere imellem. Formålet er også at give eleverne oplevelser og udfordringer med skiløb samt at styrke deres sociale forståelse og ansvarsfølelse i forhold til at få dagligdagen i deres egen hytte til at fungere.

### **Tema-10**

**Signalement:** I faget Tema-10 på Gylling Efterskole tilbyder vi alternative fag til 10. klasse, som skal styrke den almene viden, dannelse og livsoplysning. Faget kan fx rumme områder som psykologi, debat, multimedie og miniprojekt opgave. Disse fag roterer hen over året, således at alle elever bliver undervist i alle fagområderne, hvor lærerne har hvert deres værksted.

**Rammer:** Tema-10 forekommer 1 gang om ugen i 2 lektioner ad gangen. Desuden er der 3 temadage, hvor hele dagen sættes af til fordybelse, inspiration og workshops. Der er ca. 18 elever på hvert hold, som roterer mellem de forskellige Tema-10-områder.

**IT:** IT bruges i det omfang, det er relevant. Især i miniprojekt opgave stilles der krav om multimedie på pc'en samt fremlæggelse på storskærmsprojektor.

**Formål:** Formålet med undervisningen i Tema-10 er, at eleverne stifter bekendtskab med aldersrelevante fagområder som fx psykologi og debat, hvor der her afsættes tid til at kunne fordybe sig, debattere og samarbejde i grupper om relevante emner. Eleverne skal have mulighed for at diskutere store livsspørgsmål samt tilegne sig teoretisk viden derom. De skal ydermere lære at stå frem og præsentere deres stof for en større forsamling og modtage kritik heraf. Eleverne skal styrkes mundtligt i deres argumentationer omkring de valg, de foretager i fagene og i livet, samt prøve at koble teori og praksis. Tema-10 er altså

et almindelig fag, som giver mulighed for fordybelse, undren, diskussion og samarbejde.

**Mål:** Det tilstræbes ud fra den enkelte elevs muligheder og faglige niveau at lære eleven at planlægge, producere, fremlægge og modtage kritik af en opgave, som emnemæssigt er formuleret af underviserne. Der skal skrives en synopsis som udgangspunkt for miniprojekt opgaven, som er obligatorisk. Eleverne skal udover at modtage undervisning i psykologi, retorik, debat mm. afprøve egne tanker og teorier i diskussioner på klassen. Faget skal styrke den enkelte elevs individuelle dannelse.

## **Tysk**

Undervisningen i tysk bygger på lysten til at lære sprog og på styrkelse af elevernes sproglige selvtillid. Faget er ikke obligatorisk og eleverne kommer med vidt forskellige erfaringer med tysk faget, så der tages, så vidt muligt, udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau. I overensstemmelse med nye forenklede fælles mål arbejder vi i tysk ud fra disse overordnede kompetencemål:

- Mundtlig kommunikation: Fokus på lytte- og talefærdigheder
- Skriftlig kommunikation: Fokus på elementære skrivefærdigheder
- Kultur og samfund: Fokus på viden om kultur og samfundsforhold øges.

**Rammer:** Tyskundervisning udbydes til både 8., 9. og 10. klasse og der undervises to lektioner om ugen af 45 minutters varighed. Som udgangspunkt er holdene ikke niveaudelt, men inddelt efter klassetrin. Niveaudeling kan dog forekomme alt efter hvor mange elever, der vælger faget. Holdstørrelsen varierer ligeledes efter tilslutning.

**IT:** På Gylling efterskole er it en velintegreret del af undervisningen, hvilket også er tilfældet i tysk. Dette kommer særligt til udtryk gennem brugen af den tyske profil i CD-ORD og de elektroniske ordbøger samt it-baserede undervisningsmidler.

**Formål:** Formålet med undervisningen i tysk er at opbygge elevernes selvtillid som sprogbrugere og sætte dem i stand til at forstå og udtrykke sig på tysk. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler lyst til at anvende sproget og dermed dygtiggøre sig heri. Der lægges stor vægt på kommunikative færdigheder i en tid, hvor sprog er vigtigt.

**Mål:** I henhold til de nye forenklede fællesmål sigter undervisningen fremmod, at eleverne:

- Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog
- Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog
- Eleven kan forstå og anvende forståelse for kultur

**Eksamen:** FP9 (9. klasse) er en mulighed, hvis det udtrækkes. FP10 tysk (10. klasse) er valgfri, men vi anbefaler, at eleverne afslutter årets undervisning med eksamen.

## **Ved dagens begyndelse**

**Signalement:** a) TV-Avis med efterfølgende debat:

Alle elever samles for at se og høre TV-Avisen, som derefter danner grundlag for en debat/dialog omkring aktuelle emner.

b) Morgensang/fadervor:

Vi synger to sange fra DGI-Sangbogen og beder fadervor i fællesskab.

Rammer: Mandag, onsdag og torsdag morgen fra kl. 08.00 til kl. 08.30 samles alle elever til fælles begyndelse på skoledagen.

Formål/mål: At styrke elevernes lytteevne, udvide deres viden omkring bl.a. samfundsfaglige emner – nationale og internationale – og styrke lysten til at tilegne sig ny viden.  
At træne elevernes evne til at give udtryk for egne holdninger og til sagligt at argumentere for disse med respekt for andres holdninger.  
At styrke elevernes sangglæde, bevare vores fælles historiske og nutidige sangskat og gennem fællessangen styrke fællesskabet.  
At styrke historisk og nutidig kulturtradition.

# Undervisning – valgfag

## **Puls og Styrke**

**Signalement:** Faget er bygget op omkring en fast ramme, som starter med en grundig opvarmning, efterfulgt af puls- og styrkesekvenser. Timen afsluttes med udstrækning.

Sekvenserne kan være forskellige former for intervaltræning og bodytoning med løse vægte eller egen kropsvægt.

**Rammer:** Faget er et valgfag på fire lektioner om ugen og tilbydes i to valgfagsperioder. Faget henvender sig til de elever, der gerne vil forbedre deres kondition og muskeludholdenhed. Der er ca. 16 elever på holdet.

**Formål:** Formålet med undervisning i puls og styrke er at give eleverne mulighed for at forbedre deres kondition, muskeludholdenhed og kropsbevidsthed.

**Mål:** Målet med undervisningen i puls og styrke er

- Eleven kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse
- Eleven kan udføre egne og andres træningsprogrammer
- Eleven har viden om idrætsvaners betydning for sundhed og trivsel

## **Badminton**

**Signalement:** Badmintonundervisningen på Gylling Efterskole er både for nybegyndere og øvede.

Der undervises i tekniske færdigheder samt opvarmning, holdspil og brug af de gældende regler i spillet.

**Rammer:** Badminton er et valgfag med fem lektioner om ugen i én valgfagsperiode og fire lektioner om ugen i en anden valgfagsperiode. Der er 20 elever og en lærer i faget.

**Formål:** Formålet for badminton er:

- at eleverne gennem oplevelser og erfaringer med badminton opnår færdigheder og kundskaber, der er med til at styrke deres almene og kropslige udvikling
- at eleverne bliver motiverede for og opnår glæde ved at udfolde sig fysisk
- at eleverne udvikler sig fysisk, psykisk og socialt

**Mål:** Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- anvende grundlæggende bevægelsesfærdigheder fra badminton
- anvende den teknik, taktik og de regler, der gælder for badminton
- udføre enkle former for opvarmning
- indgå i et forpligtende fællesskab i undervisningen

- forholde sig til fysiske og psykiske reaktioner, der opstår i med- og modspil samt i konkurrencer.

### **Basketball**

**Signalement:** Basketball er et valgfag og kan vælges i en periode på Gylling Efterskole. En periode svarer til ¼ skoleår.

I undervisningen tages der hensyn til elevernes fysiske forudsætninger, og der stiles mod, at alle kan være med.

**Rammer:** Der undervises i mindre hold, 12 -15 personer i 4 – 5 lektioner om ugen. Der foretages ikke niveaudeling i faget, men der tages hensyn til den enkelte elevs forudsætninger.

Der undervises i fagets tekniske, taktiske og fysiske dimensioner. I undervisningen lægges der vægt på spilforståelse og taktik.

**Formål:** Formålet med undervisningen er, at eleverne oplever glæden ved og forståelsen for at holde sig i en god fysisk form, at eleverne oplever glæden ved samværet med andre og får gode fysiske og sociale oplevelser.

**Mål:** Målet for undervisningen er, at elevernes fysiske og psykiske tilstand gennem fysiske aktiviteter i et fællesskab forbedres, at eleverne oplever et spil, hvor afhængigheden af andre er stor, og at ens egen indsats har stor betydning for holdets indsats.

### **Begyndermotion**

**Signalement:** Begyndermotion henvender sig til elever, der har ønske om og behov for grundtræning af krop og kondition. I undervisningen tages der hensyn til elevernes fysiske forudsætninger. Der undervises i styrke-og konditionstræning, løb for ikke øvede fra 3-6 km samt fysisk og mental afspænding.

**Rammer:** Begyndermotion er et valgfag, der tilbydes en til to perioder i løbet af skoleåret. Første gang er placeret i starten af skoleåret. Der undervises i mindre hold, 12 -15 personer i 4 lektioner om ugen.

**Formål:** Formålet med undervisningen er, at eleverne oplever glæden ved og forståelsen for at holde sig i en god fysisk form, og at eleverne oplever glæden ved, i samværet med andre og alene, at få gode fysiske og sociale oplevelser.

**Mål:** Målet for undervisningen er, at eleverne oplever en forbedret kondition, styrke og kropsbevidsthed samt får større velvære både fysisk og psykisk.

### **Billedkunst**

**Signalement:** Faget billedkunst, på Gylling Efterskole, tager udgangspunkt i elevernes individuelle niveau. Der arbejdes primært med plane billeder. Ordet ”billeder” dækker over tegninger, modeller, malerier, fotos, internettet, skulpturer, arkitektur mm. Ofte indgår egne fotos i undervisningen. Følgende 3 områder er der særlig fokus på: Billedfremstilling, billedkundskab og visuel kommunikation. Eleverne laver ofte en udstilling af egne værker, da det er en vigtig proces at lære at kommunikere via det personlige udtryk.

Rammer: Tidsfaktor: 3 valgfagsperioder om året af 4 lektioner om ugen. Antal elever: 12 – 14 elever.

IT: Vi anvender IT i undervisningen i det omfang, det falder naturligt i de enkelte opgaver.

Formål: Formålet med undervisningen i billedkunst er, at eleverne gennem undersøgelser og erfaringer med materialer samt i arbejdet med primært plane og elektroniske billeder tilegner sig viden, forudsætninger og indsigt, der giver lyst til at udtrykke sig i og med billeder. De skal blive i stand til at se og sanse på en rig og nuanceret måde og at bruge og forstå billedsprog som et personligt meddelelses- og udtryksmiddel.

Mål: Eleverne skal i faget billedkunst udvikle kompetencer til at opleve, producere og analysere billeder. Eleverne skal blive i stand til at iagttage, reflektere og bruge billedsprog som kommunikations- og udtryksmiddel. Faget billedkunst forbereder eleverne til deltagelse i de visuelle kulturer, der omgiver dem. Elevernes stigende brug af digitale billedmedier aktualiserer behovet for almene kompetencer i at kunne kode og afkode visuelle udtryk.

## Dans

Signalement: I dans arbejder vi primært inden for genrerne funk og jazz, men der indgår også elementer af andre danseformer f.eks. salsa, moderne jazz og klassisk ballet. Undervisningen er bygget op omkring en fast ramme, hvor vi efter grundig opvarmning arbejder med forskellige elementer indenfor dans. Det kan f.eks. være drejninger, øvelser og spring over gulv og improvisation. Herefter arbejdes der med koreografi, og timerne afsluttes med smidighedstræning.

I skolens anden valgfagsperiode arbejder vi med koreografi, der fremvises i forbindelse med gymnastikopvisningen.

Dans i tredje periode er en del af vores musicalmodul. I denne periode vægtes det koreografiske arbejde frem for det tekniske, og undervisningen har primært fokus på de serier, der indgår i musicalen.

Rammer: Faget tilbydes som regel i tre ud af fire valgfagsperioder og har et ugentligt timetal på 4 lektioner a 45 minutter. Holdstørrelsen varierer, men ligger typisk på 10 til 15 elever. Faget henvender sig til alle, der har lyst til at danse.

Formål: Formålet for undervisning i faget er, at eleverne oplever dansen som en social aktivitet, hvor de skal lære at udtrykke sig med dans som en varieret udtryksform, der er afpasset efter forskellige typer af musik.

Mål: At eleverne opnår glæde ved at bevæge sig til musik sammen med andre.  
At det personlige udtryk styrkes i samspillet med hele holdet.  
At eleverne får indsigt i forskellige danse- og udtryksformer.

## Drama

Signalement: Der arbejdes bevidst med improvisation for at kompensere for elevernes læsehandikap. Der arbejdes bevidst med præsentation af de producerede improvisationer for at styrke elevernes selvtillid. Der arbejdes med kropsudtryk, stemmeføring, mime, sang, musik og

dans samt scenografi, kostumeproduktion og sminkning. Lys og lyd indgår, når der produceres en forestilling. Der arbejdes med små teatersekvenser, hvor disciplinerne øves. Slutteligt arbejdes der frem mod en forestilling, hvor de forskellige færdigheder afprøves.

**Rammer:** Fire lektioner om ugen i tre perioder. Ca. 14 elever på holdet.

**IT:** Anvendes ved større teaterproduktioner til indlæring af replikker og i teknikafdelingen.

**Formål:** Formålet med undervisningen i drama er at udvikle elevernes lyst til og færdighed i at bruge drama som udtryksmiddel og fremme deres indsigt i og glæde ved teatrets særlige kommunikationsform. Undervisningen skal udvikle elevernes forståelse for og brug af det dramatiske udtryk som en mulighed for at indleve sig i mennesker, situationer og miljøer. Eleverne skal gennem praksis øge deres forståelse af den dramatiske udtryksforms særlige kropslige, æstetiske og sociale muligheder.

**Mål:** At give eleven færdigheder inden for drama og styrke elevens selvtillid!

### **Film**

**Signalement:** Film indeholder flere forskellige trin eller faser. Inden for valgfagsperioden skal filmholdet planlægge, nedskrive og klargøre en strategi/manuskript for den ønskede film. Herefter selve filmoptagelsen, hvor både skuespillere og produktionshold skal samarbejde om produktet.

Sidst skal filmen efterbehandles, klippes, mangfoldiggøres og fremvises for skolen. Holdet kan rumme elever med alle typer forhåndsviden og niveauer.

**Rammer:** Film tilbydes fire eller fem lektioner om ugen i to perioder, hvoraf den ene periode er med to undervisere. Holdet er på 12-16 elever.

**IT:** Der bruges digital filmredigering vha. Movie Maker eller anden let anvendelig software med dansk brugerflade. Desuden vil der være brug af PC, Tablet, Smartphone og digitale hjælperedskaber ved skrivning af filmmanuskript og evt. storyboard.

**Formål:** Formålet er at give eleverne indblik i filmmediets muligheder og udtryksformer, og at eleven i samarbejde med andre opnår at fremstille en færdig film baseret på de trin/faser, der er beskrevet i signalementet.

**Mål:** At give eleven færdigheder inden for almen filmproduktion.

### **Fodbold**

**Signalement:** Fodbold på Gylling Efterskole er et valgfag, hvor lysten, motivationen og legen har første prioritet. Der stilles ikke krav om, at man som elev har et bestemt niveau eller har spillet mange år i klubregi. Derimod lægges der stor vægt på, at man har lyst til at lære spillet, at dygtiggøre sig og at man yder en stor indsats i timerne. Anerkendelse af at vi kommer med forskellige forudsætninger er vigtig, fordi valgfaget fodbold på Gylling Efterskole ønsker at rumme alle – både nybegynderen og den erfarne fodboldspiller.



**Rammer:** Fodbold er placeret i skemaet med 4 lektioner om ugen. I løbet af året kan man vælge fodbold i den første valgfagsperiode, der ca. løber fra skolestart til efterårsferien. I anden valgfagsperiode fra ca. efterårsferien og frem til julen og igen i den sidste periode, der ca. løber fra påskeferien til skoleårets afslutning. Antallet af elever kan variere alt efter efterspørgslen, men vi bestræber os på ca. at være mellem 20 og 25, da der er 2 lærere på - med undtagelse af 2 valgfagsperiode, hvor der kun er 1 lærer. Faget er for både piger og drenge. Faget bliver valgt af elever med vidt forskellige forudsætninger og evner. Derfor niveaudeles der i visse situationer. Der deles efter forskellige parametre. Eksempelvis deles der efter, om man er pige eller dreng, eller efter om man har spillet meget fodbold tidligere, eller om man er nybegynder. Niveaudeling giver ofte mulighed for, at hver enkelt elev lærer mere og får en bedre oplevelse med faget. Niveaudeling er medvirkende til, at eleverne føler sig succesfulde på hver deres niveau. Vi spiller kampe mod andre skoler/hold.

**Formål:** Fagets formål er ikke at skabe professionelle fodboldspillere men derimod at bygge videre på en naturlig lyst til spillet. Vi ønsker, at eleverne skal opleve glæde ved at spille fodbold, ved at træne og bevæge sig. Derudover har fodboldspillet nogle klare forcer i og med, at det er et holdspil. Eleverne skal lære at spille som et hold, at hjælpe hinanden, gøre hinanden gode og kommunikere med hinanden. Derudover ønsker vi at benytte os af, at fodboldspillet indeholder tab og vind situationer i trygge rammer. I fodboldundervisningen lærer man at blive en aktiv spiller og ikke en tilskuer på sidelinjen.

**Mål:** Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende slutmål/trinmål for især faget idræt:

<http://www.emu.dk/sites/default/files/F%C3%A6lles%20M%C3%A5l%20for%20faget%20idr%C3%A6t.pdf>

### **Strategispil**

**Signalement:** I valgfaget strategispil vil vi spille forskellige brætspil, som skak, stratego, backgammon osv. Vi skal også prøve forskellige kortspil bl.a. whist og poker. Der bliver også tid til bordspil, som shuffleball, bob, bordcurling osv. Vi vil på holdet konkurrere indbyrdes og eventuelt lave turneringer for andre elever på skolen.

**Rammer:** Strategispil er et valgfag på 4 lektioner om ugen. Det ligger pt. i 3. valgfagsperiode (jan.-mar.). Der er ca. 16 elever på holdet, med elever fra både 8., 9. og 10. Klasse.

**Formål:** At eleverne har et hyggeligt samvær, hvor deres strategiske og kreative evner bliver udfordret. Strategispil skal være med til at skabe nye og gode relationer for eleverne.

**Mål:** At eleverne bliver bedre til de forskellige spil og kan gennemskue forskellige komplekse sammenhænge.  
At eleverne skal lære at indgå positivt i sociale relationer, så alle får en positiv oplevelse.  
At eleverne selv kan arrangere turneringer, spilleaftener osv.

## **Håndbold**

- Signalement:** Der undervises i håndbold på tværs af aldersfordelingen 8., 9. og 10. klasse. Der tages udgangspunkt i elevens egne færdigheder, som skal understøttes og videreudvikles, men der fokuseres samtidig på håndboldspillets krav til fællesskab og sammenhold.
- Rammer:** Undervisningen i håndbold foregår i skolens multihal. Det sker over to perioder med henholdsvis fem og fire lektioner om ugen. I hver periode vil der være plads til omkring 20 elever, der som udgangspunkt undervises sammen. Der vil være mulighed for begrænset niveaudeling – bl.a. dreng/pige.
- Formål:** Formål for faget håndbold er at give den enkelte elev mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve en idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund, eleven er en del af.
- Mål:** Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne er i stand til at anvende teknik, taktik og regler i forbindelse med håndboldtræning og udøvelse (herunder udføre enkle former for opvarmning og grundtræning i forbindelse med håndbold).
- Undervisningen skal ydermere lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at indgå i et forpligtende fællesskab i forbindelse med deres idrætsudøvelse.
- Herunder skal eleverne forholde sig til fysiske og psykiske reaktioner, der opstår i med- og modspil i konkurrencesituationer, hvilket indebærer at kunne vurdere og forholde sig til idrættens idealer, først og fremmest fairplay og tolerance.
- Desuden skal eleverne forholde sig til viden om fysiske og biologiske faktorer i idrætten.

## **Katefit**

- Signalement:** Fag med fokus på fysisk grundtræning. Der arbejdes både med kondition, motorik og styrke. Træningen er en blanding af øvelser hvor der trænes med egen vægt, samt fitnessrummets træningsmaskiner. Vi kommer til at træne alle kroppens store muskelgrupper og kredsløb, alt sammen med sved på panden og smil på læben.
- Rammer:** Der undervises i hold á ca. 14-16 elever og i fire lektioner i løbet af ugen. Katefit tilbydes i én periode i løbet af skoleåret.
- Formål:** Formålet for Katefit er, at eleverne skal komme i bedre fysisk form og opnå en større kropsbevidsthed.
- Mål:** Målet for undervisningen er at introducere forskellige træningsformer og gøre eleverne i stand til selv at kunne planlægge/varetage egen fremtidige træning.

## **Udeidræt/kondi**

**Signalement:** Idræt/kondi er et valgfag og kan vælges i en periode på Gylling Efterskole. En periode svarer til ¼ skoleår. I undervisningen tages der hensyn til elevernes fysiske forudsætninger, og der stiles mod, at alle kan være med.

**Rammer:** Der undervises i hold af 16 - 18 personer i 4 – 5 lektioner om ugen. Der foretages ikke niveaudeling i faget, men der tages hensyn til den enkelte elevs forudsætninger. Der undervises i fagets tekniske, taktiske og fysiske dimensioner. I undervisningen lægges der særlig vægt på en høj grad af stor fysisk aktivitet.

**Formål:** Formålet med undervisningen er, at eleverne oplever glæden ved, og forståelsen for at holde sig i en god fysisk form, at eleverne oplever glæden ved samværet med andre og får gode fysiske og sociale oplevelser.

**Mål:** Målet for undervisningen er, at elevernes fysiske og psykiske tilstand gennem fysiske aktiviteter i et fællesskab forbedres. At eleverne oplever at deres fysiske tilstand og formåen, i meget høj grad er afhængig af egen indsats.

## **Karate**

**Signalement:** Med udgangspunkt i den enkelte arbejder vi både med styrketræning og udholdenhed samt indre ro, fokusering og koncentration. Valgfaget vil være bygget op med udgangspunkt i slag- og sparketeknikker fra stilarten Goju-ryu. Hertil tilføjes øvelser i selvforsvar, let kamptræning samt kaste- og faldteknik. Ydermere arbejder vi med gennembrydning af træ med fokus på mentaltræning, hvor selvtillid og troen på egne evner er omdrejningspunktet. Vi træner aldrig mod hinanden men med hinanden, og derfor er samarbejde og gensidig respekt ligeledes væsentlige aspekter af faget.

**Rammer:** Faget tilbydes i to ud af fire valgfagsperioder og har et ugentligt timetal på 4-5 lektioner af 45 minutters varighed. Holdstørrelsen varierer men ligger typisk på 10-16 elever. Karate henvender sig til alle, der ønsker at arbejde med styrkelse af både krop og sind.

**Formål:** Formålet med valgfaget i karate er ikke at skabe professionelle kampsportsudøvere, men derimod at give indsigt i nogle af kampsportens facetter. Gennem teknikker, styrketræning og gennembrydning er formålet at udvikle kropsbevidsthed, koncentration og glæde ved at dyrke sport sammen med andre.

**Mål:**

- At eleverne får indsigt i forskellige aspekter af karate og selvforsvar.
- At eleverne udvikler deres selvtillid og tro på egne evner.

## **Keramik**

**Signalement:** Der er ingen krav om specielle forudsætninger, så undervisningen tager hensyn til elevens individuelle niveau. I keramik vil der indgå forskellige teknikker som banke/trykke, pølse og pladeteknik. Der vil blive arbejdet med tegning og komposition til brug som arbejdstegning, forskellige former for dekoration og glasurer. Ovennævnte vil indgå i forskellige opgaver, hvori der også indgår redskabslære samt form og kvalitetsbevidsthed. I undervisningen vil

hovedvægten blive lagt på raku-brænding, der foregår i en udendørs gasovn. Eleven arbejder ud fra eget eller lærerens oplæg med formgivning af et produkt og fordyber sig her i en eller flere teknikker. Faget afsluttes ofte med en udstilling af elevernes produkter.

**Rammer:** Keramik er enten et valgfag, der tilbydes flere gange om året enten med 4 eller 5 lektioner om ugen eller en disciplin i kreativt værksted. Der er ca. 14 elever på holdet.

**IT:** Der bruges IT i det omfang, hvor det falder naturligt.

**Formål:** Formålet med keramik er at give den enkelte elev grundlæggende kundskaber og færdigheder, der gør det muligt at formgive et produkt med udgangspunkt i egne ideer og fantasi.

**Mål:** Målet med undervisningen er, at den enkelte elev oplever glæden ved at fordybe sig og udtrykke sig kreativt samt at give mulighed for personlig udvikling.

### **Keramik Big Size**

**Signalement:** Der er ingen krav om specielle forudsætninger, men undervisningen tager hensyn til elevens individuelle niveau.

I faget vil eleven kunne designe og modellere en stor krukke fortrinsvis med pølseteknik. Krukkens maksimum mål er 65 cm i højden. Der vil forud for modelleringen blive arbejdet med tegning og komposition til brug som arbejdstegning, drøftet forskellige former for dekoration og glasurer. Endvidere vil redskabslære samt form og kvalitetsbevidsthed blive vægtet højt. Faget afsluttes ofte med en udstilling af elevernes produkter.

**IT:** Der bruges IT i det omfang, hvor det falder naturligt.

**Rammer:** Keramik Big Size er et valgfag, der tilbydes én gang om året enten med 4 eller 5 lektioner om ugen. Der er ca. 14 elever på holdet.

**Formål:** Formålet med keramik Big Size er at give den enkelte elev grundlæggende kundskaber og færdigheder, der gør det muligt at formgive et stort produkt med udgangspunkt i egne ideer.

**Mål:** Målet med undervisningen er, at den enkelte elev oplever glæden ved at fordybe sig og udtrykke sig kreativt samt at give mulighed for personlig udvikling.

### **Klatring**

**Signalement:** Klatring på Gylling Efterskole er for alle der har lyst. Der forventes ikke nogen specifikke færdigheder. Der undervises teoretisk og praktisk i sikring af andre klatrere. Desuden vil der være både teoretisk og praktisk undervisning i klatreteknik.

**Rammer:** 4-5 timer om ugen alt efter valgfagsperiode  
Faget er for alle interesserede

**Formål:** Fagets formål er at eleverne stifter bekendtskab med klatringens verden. De skal lære at sikre hinanden, de skal lære grundlæggende klatreteknik og løbende forbedre denne. Der er en tæt sammenhæng imellem teori og praksis under hele forløbet. Desuden er det vigtigt at eleverne får en forståelse for at klatring er en sport hvor gensidig tillid til hinanden spiller en meget stor rolle. Det er desuden vigtigt at eleverne lærer om de forskellige muligheder der er inden for faget klatring.

**Mål:** Målet er at eleverne skal kunne sikre hinanden, og have tillid til hinandens sikringsteknik. De skal desuden opnå forståelse for at klatring er en sportsgren hvor det er vigtigt at være 100% fokuseret hele tiden. Vigtigst af alt skal eleverne opnå en forståelse af at sikkerhed kommer før ALT andet.

### **Kondi/styrketræning**

**Signalement:** I valgfaget kondi/styrketræning tages der hensyn til elevernes fysiske forudsætninger, og der stiles mod, at alle kan være med. Der undervises bl.a. i skolens kondirum, hvor kondicykling og styrketræning foregår. Derudover foregår undervisningen også i naturen i vores nærområde.

**Rammer:** Kondi/styrketræning er et valgfag og kan vælges i en til to perioder på Gylling Efterskole. En periode svarer til ¼ skoleår.  
Der undervises i mindre hold, 12 -15 elever i 4 – 5 lektioner om ugen. Der foretages ikke niveaudeling i faget, men der tages hensyn til den enkelte elevs forudsætninger.

**Formål:** Formålet med undervisningen er, at eleverne oplever glæden ved og forståelsen for at holde sig i en god fysisk form. At eleverne oplever glæden ved i samværet med andre og alene at få gode fysiske og sociale oplevelser.

**Mål:** Målet for undervisningen er, at elevernes fysiske og psykiske tilstand gennem fysiske aktiviteter i et fællesskab forbedres.

### **Kor**

**Signalement:** Koret er en del af de valgfag, der udbydes på Gylling Efterskole.  
Der kræves ingen forudsætninger for at deltage – kun lysten til at synge. At synge sammen er en del af vores kultur, og derfor er det vigtigt at være fortrolig med sin egen stemme. At vide, hvordan man kan bruge sin stemme til at udtrykke sig, er med til at give en ny og stærkere selvforståelse.

**Rammer:** Koret udbydes i 1-2 valgperioder af skoleåret, og undervisningen varer 2 x 90 min. pr. uge. Der deltager ca. 10-15 elever pr. valgperiode.

**Formål:** Det overordnede formål med at deltage i koret på Gylling Efterskole er at opleve glæden ved at synge sammen med andre samt at opbygge en selvtillid omkring sin egen stemme og person, så man kan synge for et publikum.

**Mål:** Der sigtes mod, at eleven opnår større kendskab til og sikkerhed i brugen af sin stemme og således også en tryghed i forhold til at deltage i sangtimer, fællessang, optrædener og lignende.

### **Kreativt værksted**

**Signalement:** Der er ingen krav om specielle forudsætninger, så undervisningen tager hensyn til elevens individuelle niveau.

I kreativt værksted kan eleverne stifte bekendtskab med forskellige discipliner som glas, grafik, keramik og andet, der er nærliggende for de emner, de arbejder med. Der arbejdes med temaer, hvor flere forskellige af de ovennævnte discipliner indgår.

Eleverne arbejder ud fra eget eller lærerens oplæg med formgivning af et produkt og fordyber sig her i én eller flere teknikker. Faget afsluttes ofte med en udstilling af elevernes produkter. For nærmere uddybning af de enkelte discipliner se under det specifikke valgfag

**Rammer:** Kreativt værksted er et valgfag, der tilbydes flere gange om året enten med 4 eller 5 lektioner om ugen. Der er ca. 14 elever på holdet.

**IT:** Der bruges IT i det omfang, hvor det falder naturligt.

**Formål:** Formålet med kreativt værksted er at give den enkelte elev grundlæggende kundskaber og færdigheder, der gør det muligt at formgive et produkt med udgangspunkt i egne ideer og fantasi.

**Mål:** Målet med undervisningen er, at den enkelte elev oplever glæden ved at fordybe sig og udtrykke sig kreativt samt at give mulighed for personlig udvikling.

### **Syning og design**

**Signalement:** I sy og design/håndarbejde arbejdes der først med en mindre bunden opgave. Når denne er løst arbejdes der videre med selvvalgte projekter. Der arbejdes med at eleverne får et godt kendskab til symaskinen. Med baggrund i elevernes ønsker arbejdes der med design, syning på maskine, strikning, hækling, knytning samt mindre smykker. Eksempler kan være puder, trøjer, fingerringe, armbånd, halskæder, øreringe.

**Rammer:** 4 timers valgfag i 2 perioder om året med holdstørrelser på 12 til 15 elever.

**IT:** Computer og mobile enheder bruges til inspiration og guidning.

**Formål:** At udvikle elevernes kreativitet og glæde ved selv at skabe ting samt give dem kendskab til design og teknikker inden for faget.

**Mål:** At eleverne opnår kendskab til og færdigheder i fagets teknikker, øvelse i processen fra idé til udførelse af et produkt.

### **Krop og Træning og Kondition**

**Signalement:** KoToK på Gylling Efterskole er et valgfag, der veksler mellem teori og praksis. Faget fokuserer på at give en grundlæggende viden omkring sammenhængen mellem Kroppen og

Træning og Konditionen - (tænkt som kroppens almene velbefindende) samt en generel viden omkring forskellige træningsformer. Den viden skal hovedsageligt erhverves gennem praksis, men der vil ligeledes være lektioner, hvor teoretisk materiale skal gennemgås. Der lægges vægt på, at man har lyst til at opnå viden omkring forskellige træningsformer og omkring generel træningsteori – herunder noget fysiologi og viden omkring kosten og kroppens samspil. For at vælge faget vil det være en forudsætning, at man selv kan være aktiv og ønsker at være aktiv. I faget KoToK anerkender vi, at vi kommer med forskellige forudsætninger, hvilket også bevirker, at det er af forskellige incitamenter, man vælger faget. Valgfaget KoToK på Gylling Efterskole ønsker at rumme alle, der er interesserede og motiverede.

**Rammer:** KoToK er placeret i skemaet med 4 lektioner om ugen i modul 1. I løbet af året kan man vælge faget i den anden valgfagsperiode, der ca. løber fra efterårsferien til juleferien. Antallet af elever kan variere alt efter efterspørgslen, men vi bestræber os på ca. at være 14-16 deltagere. Faget er for både piger og drenge. Der foretages ikke niveaudeling i faget, men der tages hensyn til den enkelte elevs forudsætninger.

**Formål:** Formålet med undervisningen er, at eleverne oplever glæden ved og forståelsen for at holde sig i en god fysisk form, at eleverne oplever glæden ved samværet med andre og får gode fysiske og sociale oplevelser. Derudover sigter vi efter at opnå en elementær viden omkring forskellige træningsformer og kroppens samspil med kosten.

**Mål:** Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende slutmål/trinmål for især faget idræt:  
<http://www.emu.dk/sites/default/files/F%C3%A6lles%20M%C3%A5l%20for%20faget%20idr%C3%A6t.pdf>

### **Køkken**

**Signalement:** I faget arbejdes der med alle discipliner inden for drift af storkøkken på en efterskole. Det omhandler bl.a. tilberedning af mad og bagværk, håndtering af råvarer, skæreteknikker, anretning, hygiejne, sundhed og indblik i arbejdsgange og rutiner i et storkøkken. Der smages på mange råvarer, og madretternes sammensætning reflekteres sammen med køkkenets uddannede personale.

**Rammer:** Undervisningen foregår i skolens køkken. Valgfaget kører i alle skolens valgfagsperioder.

**Formål:** Formål for faget Køkken, er at give den enkelte elev mulighed for at udvikle sine kompetencer inden for køkkenfagets mange discipliner samt få et indblik i hvad køkkendrift indebærer.

**Mål:** Målet med faget er at eleverne får kompetencer og indsigt i processer, indhold og discipliner relateret til drift af køkken, og af den vej videreudvikler sin interesse for madlavning og sundhed.

## **Metalsløjde**

**Signalement:** Metalsløjde er et valgfag på Gylling Efterskole, der kan vælges i alle skoleårets fire perioder. I undervisningen tages der hensyn til den enkelte elevs faglige niveau alment, generelt og motorisk. Der undervises i faglig teori og praktisk arbejde i form af faste og frie opgaver. I øvrigt indgår materiale- og værkstedslære, maskinkendskab samt tegningslæsning.

**Rammer:** Der undervises i hold af 12 til 13 elever i 4 til 5 timer om ugen. Der arbejdes både enkeltvis og i små grupper.

**Formål:** Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig håndværksmæssige arbejdsmetoder og teknikker, der kan give dem erfaring med fagets materialer og redskaber.

**Mål:** Eleverne skal have mulighed for at udvikle deres skabende evner og deres initiativ og glæde ved manuelt arbejde og samarbejde. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler en vurderende holdning, der kan være af betydning for dem som forbrugere.

## **Musik**

**Signalement:** Faget musik på Gylling Efterskole er udadvendt og i bevægelse hele tiden. Udgangspunktet er elevernes forskellige erfaringer og kunnen, og derfra arbejdes der frem mod at optræde for andre, spille til forskellige arrangementer, musikfestivaler, indspille cd m.m. Det koncentrerede arbejde frem mod fælles mål og følelsen af at lykkes, er grundlaget for gode oplevelser til styrkelse af den enkelte elevs selvværd og musikalske kunnen.

**Rammer:** 5 lektioner om ugen hele året.  
Max 12 elever.  
Faget er for elever, der har spillet eller sunget lidt før.

**Formål:** Musik fylder meget i elevernes hverdag. Fagets formål er at give eleverne viden og færdigheder i musik, musikteori og sammenspil. Eleverne skal have mulighed for at udtrykke sig gennem musikken, at opleve glæden ved at spille sammen og at opleve og lære, hvad det kræver af koncentration, nærvær og disciplin. Udgangspunktet for undervisningen er sammenspillet, hvor alle på holdet skal udfylde deres rolle som musiker eller sanger. Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs niveau, således at alle kan deltage og have en meningsfuld rolle i musikken. Der arbejdes meget med sammenspillet; "groove", "swing", dynamik, "lytten ind i musikken", koncentration, det enkelte instrument/stemmes rolle, således at alle får en fornemmelse for de enkelte numres særpræg, og at alle lykkes.

**Mål:** Målet for faget musik er:

- at eleverne får indsigt i forskellige genrer
- at eleverne bliver lyttende og nærværende i sammenspillet
- at eleverne er opmærksomme og giver plads til andre
- at eleverne bliver sikre på puls og rytme
- at eleverne udvikler sig som musikudøvende og opnår glæde og øget selvværd



- at eleverne tør give slip og være improviserende
- at eleverne får sig en større viden om musik, både praktisk og teoretisk

### **Outdoor**

**Signalement:** Outdoor/friluftsliv på Gylling efterskole omfatter en bred række af aktiviteter i naturen. Det kan både være aktiviteter med høj puls og aktiviteter med tid til fordybelse.

Sammenfattende er at de alle foregår udendørs. Faget indeholder ud over den normale undervisning i valgfagstimerne også små ture hvor vi er afsted i hverdagene. Derudover er der en længere tur i en weekend i foråret. Faget ligger kun i 4. valgfags periode i foråret.

**Formål:** Der tages udgangspunkt i at eleverne skal indgå i et fællesskab og være en del af en gruppe der skal kunne samarbejde og dele opgaver når man er afsted på tur. Derigennem giver faget også mulighed for at den enkelte elev kan udvikle og udfordre sig selv.

**Mål:** Der tilstræbes at eleverne får mere viden og flere færdigheder til at kunne være afsted på friluftstur i Danmark. Derudover tilstræbes der en bredere viden om den natur vi færdes i.

### **Floorball**

**Signalement:** Floorball er et fag i rækken af valgfag på Gylling Efterskole. Floorball er hverken svært eller krævende at komme i gang med, og begyndere kan faktisk hurtigt træne med endda de mere øvede. Derfor egner faget sig rigtig godt på vores efterskole. Mange af vores elever har tidligere stiftet bekendtskab med hockey i skolen, men for alle, også dem der ikke har det, kan man uden problemer starte i efterskolealderen, og stadig få glæde ved dette spil. Der er ingen specielle krav til kropsbygning eller muskelstyrke, og derfor kan elever med vidt forskellig baggrund træne sammen på tværs af køn.

Et normalt konditionsniveau er nok til at være med – og dem der ikke har et normalt konditionsniveau fra start får det ved at spille floorball.

**Rammer:** Undervisningen finder sted i én valgfagsperiode, 4 lektioner ugentligt. Valgfaget kan vælges af maksimalt 15-18 elever ad gangen.

**Formål:** Ved at spille floorball udvikles kondition og smidighed samtidig med at musklerne i overkrop, ryggen, bagdelen, lårene og læggene styrkes. Samtidig er der konkurrenceelementet i spillet, der implicit giver et øget pres og en normalt høj intensitet i undervisningen.

Floorball er et holdspil med højt tempo. Således er alle i gang hele tiden uanset hvilken plads man har på banen, og det høje aktivitetsniveau med masser af chancer og mål giver høj intensitet, spænding og mange skift i hvem der fører og vinder. Med i undervisningen er også læring om spillets historiske baggrund, styrkelse af elevernes taktiske forståelse, og samtidig trænes placeringsevne, styrkelse af rum-retning-fornemmelse, holdspil og udvikling af fairplay.

Mål: Faglig udvikling, motorisk styrkelse og glæde ved et herligt boldspil i trygge rammer.

### **Smykker**

Signalement: I smykker arbejdes der først efter en bunden opgave og når den er bestået med selvvalgte projekter. Der arbejdes med smykkefagets forskellige værktøjer og materialekendskab. Med baggrund i elevernes ønsker arbejdes der med støbning, udsavning, lodning, smeltning af glas til perler og fremstilling af forskellige vikingsmykker. Eksempler kan være fingerringe, armbånd, halskæder, øreringe mv. Der arbejdes med kobber, bronze, sølv, glas og alternative smykkematerialer.

Rammer: 4-5 timers valgfag afhængig af periode. Holdstørrelser på 12 til 15 elever.

IT: Computer og mobile enheder bruges til inspiration og opgaveforslag

Formål: At udvikle elevernes kreativitet og skaberglæde samt give dem kendskab til design og æstetik.

Mål: At eleverne opnår kendskab til og færdigheder i fagets teknikker, øvelse i processen fra idé over tegninger til udførelse af et praktisk produkt.

### **Små-møbler**

Signalement: I "små-møbler" arbejder vi med genbrugstanken. Vi tager udgangspunkt i brugte møbler – små kommoder, spejle, sengeborde, kakkelborde, skabe o.lign, der kan gøre gavn på elevernes værelser. Man vælger sig et møbel, som man planlægger at re-designe. Man gør sig altså overvejelser om farvevalg, materialer, teknikker, anvendelse m.v. Følgende områder er der særlig fokus på: design og brug af forskellige håndværksteknikker.

Rammer: Tidsfaktor: 1 valgfagsperiode om året med 4 lektioner om ugen.

Antal elever: 12 – 14 elever. Evt. køres holdet som dobbelthold med 24 elever og 2 lærere.

IT: Vi anvender IT i undervisningen i det omfang, det falder naturligt i de enkelte opgaver.

Formål: Formålet med undervisningen i små møbler er, at eleverne gennem undersøgelser og erfaringer med materialer samt i arbejdet med forskellige håndværksteknikker tilegner sig viden, forudsætninger og indsigt, der giver lyst til at arbejde praktisk og med genbrugstanken.

Mål: Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende trinmål/slutmål for faget:

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Billedkunst/preambel.html>

### **Springgymnastik**

Signalement: Springgymnastik på Gylling Efterskole er et valgfag, hvor lysten og motivationen har første prioritet. Der stilles ikke krav om, at man som elev har et bestemt niveau eller har dyrket springgymnastik i mange år. Derimod lægges der vægt på, at man har lyst til at lære og dygtiggøre sig. Anerkendelse af, at vi kommer med forskellige forudsætninger, er vigtig, fordi vi i valgfaget spring på Gylling Efterskole ønsker at rumme alle – både nybegynderen

og den mere erfarne gymnast. Rammer: Spring er placeret i skemaet, så man har 4 eller 5 lektioner om ugen. I løbet af året kan man vælge spring i den første valgfagsperiode, der ca. løber fra skolestart til efterårsferien og igen i den anden periode, der ca. løber fra efterårsferien til jul. Man skal være opmærksom på, at i den første periode er det hovedsageligt grundteknikken og grundspringene, der lægges vægt på, hvorimod der i anden periode trænes målrettet frem mod opvisningen. Faget er selvfølgelig for både piger og drenge. Faget bliver valgt af elever med vidt forskellige forudsætninger og evner. Derfor niveaudeles der i visse situationer. Der deles efter forskellige parametre. Eksempelvis deles der efter, om man er ”erfaren springer eller nybegynder”. Niveaudeling giver ofte mulighed for, at hver enkelt elev lærer mere og får en bedre oplevelse med faget. Niveaudeling er med til, at eleverne føler sig succesfulde på hver deres niveau. Der afsættes en hel weekend til faget, hvor der målrettet trænes frem mod vores opvisningsprogram og hygger os.

**Formål:** Fagets formål er ikke at skabe elitegymnaster, men derimod at bygge videre på en naturlig lyst til at bevæge sig og udfordre sin krops kunnen. Vi ønsker, at eleverne skal opleve glæde ved at opleve kropskontrol og styrke samt ved at træne og bevæge sig. Derudover har springgymnastik nogle klare forcer idet, man, i stor grad, arbejder med motorik, koordination og med at overvinde sine egne psykiske grænser. Derudover vil man hele tiden befinde sig i samarbejdssituationer, hvor man skal kunne stole på hinanden, fordi man skal turde lade sine kammerater tage imod éns spring, og man skal tage ansvar for modtagning af kammerater.

**Mål:** Ud fra anerkendelse af elevens aktuelle faglige og personlige niveau sigtes der mod, at eleven når de gældende slutmål/trinmål for især faget idræt:  
<http://www.uvm.dk/Service/Publikationer/Publikationer/Folkeskolen/2009/Faelles-Maal-2009-Idraet/Formaal-for-faget-idraet>.

### **Teknisk Tegning**

**Signalement:** Teknisk tegning er et valgfag, og kan vælges i en periode, på Gylling Efterskole. Der er ingen krav om specielle forudsætninger, men undervisningen tager hensyn til elevernes individuelle niveau. I teknisk tegning stifter eleverne bekendtskab med forskellige discipliner som retvinklet projektions tegning og isometrisk tegning.

**Rammer:** Der undervises i hold af 12 til 14 elever i 4 timer om ugen. Der undervises i faglig teori og praktisk arbejde i form af faste og frie opgaver.

Formålet med teknisk tegning er at give den enkelte elev et grundlæggende kendskab og færdigheder der gør det muligt at kunne konstruerer en tegning.

### **Træsløjd**

**Signalement:** I træsløjd arbejdes der med både bundne og selvvalgte opgaver. I de selvvalgte opgaver arbejdes der med baggrund i elevernes egne ønsker med fremstilling af emner fortrinsvis i træ. Ved hjælp af skitsetegning, planlægning og anvendelse af relevante teknikker skal man opnå et tilfredsstillende kvalitetsprodukt.

Der arbejdes med træsorter som fyr, bøg, forskelligt frugttræ, m.v. Der arbejdes desuden med materialekendskab og med træfagets værktøjer samt el-værktøj og trædrejbænke.

- Rammer: 4-5 timers valgfag afhængig af valgfagsperiode. Holdstørrelser på 12 til 15 elever.
- IT: Computer og mobile enheder bruges til at søge inspiration til den enkelte elevs opgaver og ideer.
- Formål: At udvikle elevernes kreativitet og skaberglæde samt give dem kendskab til design og æstetik.
- Mål: At give eleverne kendskab til og færdigheder i fagets teknikker samt øvelse i processen fra idé over tegninger til udførelse af et praktisk produkt.

### **Ultimate**

- Signalement: Ultimate-undervisningen på Gylling Efterskole er både for nybegyndere og øvede. Der undervises i tekniske færdigheder samt opvarmning, holdspil og brug af de gældende regler i spillet.
- Rammer: Ultimate er et valgfag med fire lektioner om ugen i en valgfagsperiode. Der er 14 elever og en lærer i faget
- Formål: Formålet for ultimate er at eleverne gennem oplevelser og erfaringer med Ultimate opnår færdigheder og kundskaber, der er med til at styrke deres almene og kropslige udvikling. At eleverne bliver motiverede for og opnår glæde ved at udfolde sig fysisk. At eleverne udvikler sig fysisk, psykisk og socialt. At give dem glæde ved at spille, hvor sammenholdet og den gensidig respekt på banen er i højsæde.
- Mål: Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at samt anvende grundlæggende bevægelsesfærdigheder fra Ultimate. De skal kunne anvende den teknik, taktik og de regler, der gælder for Ultimate og kunne udføre forskellige former for opvarmning og udstrækning. Eleverne skal indgå i et forpligtende fællesskab i undervisningen, forholde sig til fysiske og psykiske reaktioner, der opstår i med- og modspil samt i konkurrencer og kunne evaluere spillet og lære af de konkrete oplevelser.

### **Volleyball**

- Signalement: Volleyballundervisningen på Gylling Efterskole er både for nybegyndere og øvede. I undervisningen arbejder vi med spillets tekniske, taktiske og teoretiske aspekter ud fra den enkelte elevs faglige og personlige forudsætninger. Ud over den daglige undervisning vil der være mulighed for at deltage i en volleyballweekend, ligesom der også vil blive udtaget hold til Østjysk Mesterskab og Fuglsøstævnet.
- Rammer: Volleyball er et valgfag med fire lektioner om ugen.

- Formål:** Formålet for volleyball er:
- At eleverne gennem oplevelser og erfaringer med volleyball opnår færdigheder og kundskaber, der er med til at styrke deres almene og kropslige udvikling.
  - At eleverne bliver motiverede for og opnår glæde ved at udfolde sig fysisk.
  - At eleverne udvikler sig fysisk, psykisk og socialt.
- Mål:** Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:
- anvende grundlæggende bevægelsesfærdigheder fra volleyball
  - anvende den teknik, taktik og de regler, der gælder for volleyball
  - udføre enkle former for opvarmning
  - indgå i et forpligtende fællesskab i undervisningen
  - forholde sig til fysiske og psykiske reaktioner, der opstår i med- og modspil samt i konkurrencer
  - forholde sig til idrættens idealer, først og fremmest fairplay og tolerance

### **Programmering**

**Signalement:** Programmering er et praktisk fag, hvor eleverne gennem programmeringsopgaver på forskellige mikrocomputere, lærer logikken bag kodning og kodesprog. Programmering vil foregå hovedsageligt i "block-editors", og der vil ikke blive undervist i eksempelvis Javascript. Målet er, at give eleverne basis for at kunne løse forskellige opgaver med mikrocontrollere og bruge deres fantasi til at skabe kreative løsninger.

**Formål:** Eleverne skal opnå en større viden om, hvordan en computer er kodet. Det er lille kig under hjelmen på computere og apps, som de kender. De skal bruge deres logik og innovative evner til at løse en problematik med mikrocomputeren.

**Mål:** Programmering er en del af faglige mål for naturfag, og kendskab til simpel brug af programmering er et krav i fælles mål for naturfag på 9.kl.

# Samvær og sociale aktiviteter

## Afslutningsdagene

**Signalement:** Disse dage er nogen af de mest intense og nærværende dage i hele skoleåret på Gylling Efterskole.

Mandag til onsdag er alle elever på afslutningstur til Tunø. Vi sover i telt og hygger os med en række sociale aktiviteter.

Torsdag og fredag gør eleverne hovedrent på skolen. Både værelser, boområder og fællesområder får en kærlig hånd.

Fredag er også dagen, hvor elever og lærere holder deres store afslutningsmiddag. Der foregår forberedelser hele dagen, og aftenen er et festfyrværkeri af god mad fra køkkenet samt masser af underholdning fra både elever og lærere. Underholdning, der på både sjove, underfundige og vemodige måder ser tilbage på skoleåret og de mange begivenheder, der har fundet sted. En fast tradition er elevernes eget show med forskellige indslag og kåringer. Aftenens fælles del afsluttes med det traditionsrige fakkeloptog gennem byen, der ender ved bålpladsen, hvor et stort bål tændes, og der hygges og synges sange.

Lørdag er "store tudedag" og skolens officielle afslutning med elever og forældre. Her bliver der sagt et officielt farvel fra skolen og et tak for lån af alle de dejlige unge mennesker, vi har haft som elever det sidste år.

**Rammer:** Den officielle afslutning er fra kl. 12 til 15.

**Formål/mål:** Formålet med disse dage er at give tid og plads til at sige tak for i år, at hygge sig sammen, grine sammen og for nogens vedkommende også græde lidt sammen.

Det sammenhold og de venskaber, der er opbygget i løbet af året, skal have sin plads, og det får de til fulde i disse dage.

Et andet vigtigt formål er også, at det giver skolen en mulighed for at sende eleverne godt af sted - og på en højtidelig og officiel måde at sige tak for i år.

## Aktivitetsweekender

**Signalement:** På Gylling Efterskole har vi i løbet af skoleåret en del aktivitetsweekender. I en aktivitetsweekend bruger man hele weekenden på en bestemt aktivitet. Ofte er det betinget af et af vore valgfag – f.eks. volleyball, spring, keramik eller glas, men den kan også indeholde andre ting f.eks. julegaver, engelsk kultur osv. Gylling Efterskoles aktivitetsweekender giver mulighed for at fordybe sig med helt specifikke dele af vores valgfag eller aktiviteten. Aktivitetsweekenderne bruges for valgfagene spring og dramas vedkommende også til at øve/ træne frem mod opvisningen og forestillingen.

**Rammer:** Aktivitetsweekenderne starter typisk om fredagen efter undervisningen og slutter om søndagen. Hvis aktivitetsweekenden er arrangeret i et af vore valgfag, er den obligatorisk for de elever, der har det pågældende valgfag. I en aktivitetsweekend er der stor fokus på, at man er deltagende og aktiv.

**Formål/mål:** Vi lægger stor vægt på og energi ind i vores aktivitetsweekender, da de er af utrolig stor signifikans for skolens sociale liv. I en aktivitetsweekend har man som elev muligheden for at fordybe sig og arbejde meget koncentreret frem mod et mål. Eleverne som deltager i aktivitetsweekenderne oplever ofte, at de får et forbedret socialt liv på skolen, da de i fællesskab har arbejdet sammen om at nå et mål. Derudover får de deltagende fælles oplevelser, som også er med til at styrke samværet. På Gylling Efterskole ser vi desuden også en værdi i, at eleverne lærer at anerkende hinanden, når de er sammen ud over det daglige virke på skolen.

### **Bliveweekender**

**Signalement:** På Gylling Efterskole har vi fem bliveweekender i løbet af skoleåret. I bliveweekenderne skal alle eleverne blive på skolen og deltage i de planlagte aktiviteter. Gylling Efterskoles fem bliveweekender er henholdsvis: Efterskolernes dag, gallaweekend, gymnastikopvisningen, temaugen og gl. elevdag. Skolens sociale liv beror også på, at eleverne imellem og eleverne og personalet interagerer med hinanden, at vi viser interesse for hver andre og anerkender hinanden, som de personer vi er hver især også udover det faglige virke.

**Rammer:** Bliveweekenderne starter om fredagen engang efter undervisningen og slutter om søndagen. Programmet for en bliveweekend efterlader også plads og tid til, at man kan slappe af og få ladet batterierne op til den kommende uge, selvom der er stor fokus på at man er deltagende og aktiv.

**Formål/mål:** Vi lægger stor vægt på og energi ind i vores bliveweekender, da de er af utrolig stor signifikans for skolens sociale liv. Eleverne oplever hinanden og personalet under andre omstændigheder og forudsætninger end de daglige. Eleverne får muligheden for at pleje samvær med andre end dem, de omgås til dagligt. Gennem de fælles oplevelser og anstrengelser, der lægges i bliveweekenderne, skaber vi en fælles referenceramme og styrker sammenholdet på Gylling Efterskole.

### **Fuglsøstævnet**

**Signalement:** Skolen deltager hvert år i et idrætsstævne på Fuglsøcentret. Vi dyster mod andre efterskoler i traditionelle idrætsgrene som fodbold, volleyball, håndbold og basket. Foruden det har vi valgt at dyste i nogle knap så traditionelle idrætsgrene så som ultimate, softball og rugby. Vi slutter dagen af med et sæbekasserally. Eleverne vælger selv, hvilke idrætsgrene de vil stille op i, men de skal vælge en disciplin om formiddagen og én om eftermiddagen.

**Rammer:** Stævnet er af en dags varighed i maj måned.

**Formål:** Formålet med stævnet er at styrke fællesskabet og sammenholdet eleverne indbyrdes og møde unge fra andre efterskoler.

### **Gammel elevdag**

**Signalement:** På Gylling Efterskole har vi hvert år gammel elevdag, hvor vi inviterer alle vores tidligere elever. I løbet af dagen er der nogle faste aktiviteter f.eks. fodbold og volleyball mellem de nuværende og tidligere elever. Vi spiser middag sammen, og de gamle elever får muligheden for at genopleve minder og samværet fra tidligere. De nuværende elever oplever at være en del af et større fællesskab, der rækker ud over deres årgang.

**Rammer:** Gammel Elevdag foregår altid lørdag før Kristi Himmelfartsdag. Dagen starter ca. ved middagstid, hvorefter der afholdes generalforsamling. Derefter er der arrangeret forskellige aktiviteter, og vi slutter dagen af med kaffe og kage.

**Formål/mål:** Gammel elevdags formål er at give tidligere og nuværende elever en oplevelse af, at de tilhører et større fællesskab. Samtidigt afholdes elevforeningens årlige generalforsamling.

### **Idrætsdag (atletikmærke)**

**Signalement:** Skolen afholder hvert år en atletikdag på Odder Stadion.

Disciplinerne er: Længde- og højdespring, spyd- og boldkast, kuglestød og tre forskellige løb (60/100/800 meter). Eleverne opnår atletikmærke alt efter præstation.

**Rammer:** Vi cykler ind til Odder Stadion, hvor eleverne bliver delt ud på fem hold med ca. 20 på hvert. Alle holdene roterer mellem de forskellige discipliner. Stævnet varer fra kl.8.00 til 15.00.

**Formål/mål:** Formålet med idrætsdagen er, at eleverne oplever en lyst og glæde ved at dyrke atletik og styrke fællesskabet og sammenholdet.

### **Juleafslutning**

**Signalement:** Juleafslutningen på Gylling Efterskole er en af årets hyggeligste begivenheder. Vi starter juleforberedelserne efter frokost, hvor alle elever er med til at gøre klar. Om aftenen er der julegudstjeneste i Gylling Kirke, og efter gudstjenesten er der traditionel dansk julemiddag hjemme på efterskolen. Senere på aftenen er der underholdning og historielæsning omkring juletræet. Næste formiddag spiser vi brunch og synger julesange sammen, og så er det hjem på juleferie.

**Rammer:** Tirsdag og onsdag inden juleferien.

**Formål/mål:** Formålet med juleafslutning er, at eleverne stifter bekendtskab med traditioner omkring en af de store danske højtider og oplever fællesskabet under anderledes aktiviteter.

### **Kontaktlærer**

**Signalement:** Kontaktgrupper er fordelt efter gange. Alle kontaktgrupper er tilknyttet en kontaktlærer. Kontaktlærer indgår i relevant samarbejde med faglærere, ledelse og forældre vedr. kontaktelevens trivsel og deltagelse i skolens virke, herunder deltagelse i eventuelle møder.



**Rammer:** Kontaktlæreren afvikler et ugentligt gangmøde og holder desuden individuelle trivelsamtaler med eleverne. Kontaktlæreren spiser også sammen med sin kontaktgruppe i det omfang det lader sig gøre i hverdagen.  
Til den første skole/hjem samtale tilbydes forældre og elev et møde med kontaktlæreren, hvor elevens generelle trivsel og opstart på efterskolen drøftes.

**Formål/mål:** Kontaktlæreren observerer og koordinerer forhold vedr. elevernes generelle trivsel og deltagelse i skolens fællesskab. Det er også kontaktlæreren som tager sig af forhold på gangen og er opmærksom på kontaktgruppens trivsel. Kontaktlæreren har den overordnede kontakt til hjemmet.

### **Musikfestival**

**Signalement:** Musikfestivalen er en årlig begivenhed på Gylling Efterskole. Vi er fire lokale efterskoler, der på skift arrangerer en dag i musikkens og samværets tegn. I år foregår arrangementet på Gylling Efterskole. Eleverne fra de fire efterskoler leverer musikken og underholdningen. Dagen er karakteriseret ved god musik, gode oplevelser og samværet eleverne imellem.

**Rammer:** Musikfestivalen ligger hvert år en dag i foråret.

**Formål/mål:** En dag i glædens, samværets og musikkens tegn.  
Formålet med musikfestivalen er at give skolens bands mulighed for at spille for et stort og engageret publikum under professionelle forhold. Der er både plads til den øvede og til nybegynderen. Et andet vigtigt formål er mødet mellem de forskellige skoler, mellem elever og ikke mindst elevernes møde med kammeraternes udfoldelser på scenen.  
For den arrangerende skole og eleverne er et vigtigt formål også at planlægge og gennemføre dagen, så alt klapper, og alle er glade.

### **Måltider**

**Signalement:** På Gylling Efterskole spiser vi tre hovedmåltider om dagen: morgenmad, middagsmad og aftensmad. Ud over hovedmåltiderne er der forfriskning i formiddagspausen og i eftermiddagspausen samt af og til om aftenen. Eleverne spiser i kontaktgrupper og kontaktlæreren spiser sammen med kontaktgruppen mindst en gang om ugen. Kontaktgrupperne skiftes til at være bordformænd en uge ad gangen.

Maden på Gylling Efterskole er sund og varieret. Eleverne bliver præsenteret for en masse forskellige smagsoplevelser, og der vil således både være traditionel dansk mad, nye moderne anretninger samt retter fra andre lande og kulturer. Der er også mulighed for at spise vegetarmad. Eleverne skal deltage og spise ved alle måltider.

**Rammer:** Morgenmad: 07.20-07.45.  
Middagsmad: 12.05-ca. 12.30.  
Aftensmad: 17.20-17.45.

**Formål:** Formålet med spisesituationen er, at eleverne opnår indsigt i måltidets sociale aspekter. Måltiderne er et livsområde, som eleverne kender hjemmefra, og de bidrager hver især med forskellige erfaringer. Det er hensigten, at eleverne oplever værdien af at indgå i et

forpligtende fællesskab omkring måltidet og finder ud af, at gennemførelsen af måltidet er et fælles ansvar.

Måltiderne er også en sansemæssig og æstetisk oplevelse, hvor eleverne vil blive præsenteret for et væld af smagsoplevelser og tilegner sig mange forskellige smags erfaringer.

### **Rengøring**

**Signalement:** På Gylling Efterskole har hver kontaktgruppe ansvaret for rengøringen af kontaktgruppens gangområde samt et fællesområde på skolen. Eleverne i kontaktgruppen skiftes indbyrdes til at gøre rent på de forskellige områder. Derudover har hver elev også ansvaret for rengøring og oprydning på eget værelse.

**Rammer:** Hver aften kl. 21.45 skal eleverne sørge for oprydning og rengøring af deres fællesområde. Derudover skal de ved morgentjekket bl.a. sørge for at deres værelse er ryddeligt og deres senge redt. Hver onsdag er der hovedrengøring. Alle elever skal rydde op, tørre støv af, feje og vaske deres gulv på deres værelse. Derudover skal de også lave en hovedrengøring på deres fællesområde.

**Formål/mål:** På Gylling Efterskole er vi af den overbevisning, at det er meget vigtigt, at hver enkelt elev lærer at tage ansvar for sig selv og tage vare på sig selv. Derfor er rengøringen et meget vigtigt område, fordi eleverne både lærer om hygiejne, at rydde op og gøre rent efter sig selv, men også at anerkende andres arbejde, og de lærer sammen at være med til at passe på tingene samt at sørge for at skolen og dens område er hyggelig, opryddelig og indbydende.