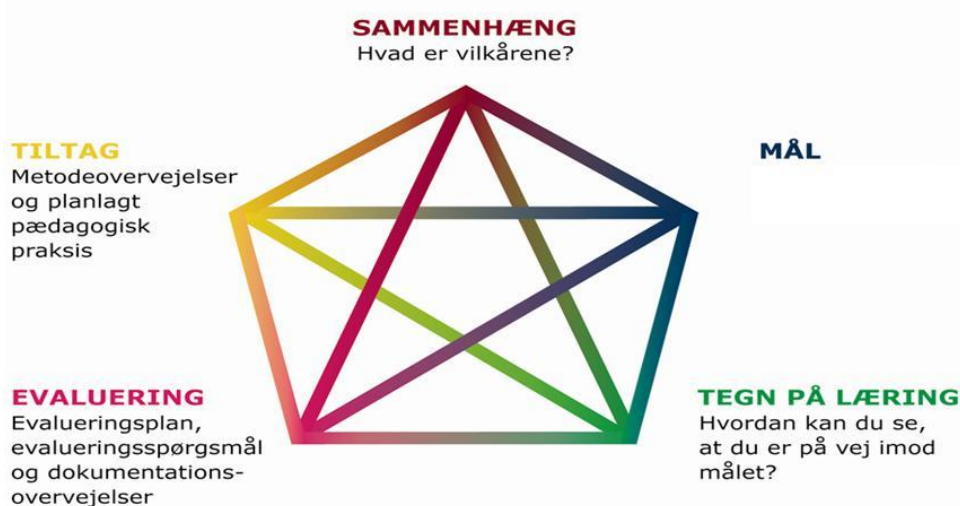


Gennemført aktuel evaluering 2017-2018

Gylling Efterskole evaluerer løbende elevernes udbytte af undervisningen i henhold til vores indholdsplaner. Dette gøres på ugentlige personalemøder, i skole/hjem-samarbejdet, i test- og prøvesituationer, i lærersamarbejdet på tværs af fag og i bestyrelsesarbejdet. Den løbende evaluering er med til at danne grundlag for tilrettelæggelse og justeringer af skolens kursustilbud år for år.

Ved indgangen til hvert skoleår udvælger Gylling Efterskole et område i den samlede undervisning, som gøres til genstand for særlige undervisningsmål og systematisk evaluering det pågældende år. Til dette anvender vi planlægnings- og evalueringsværktøjet SMTTE, og ved skoleårets afslutning offentliggøres vores gennemførte evaluering på skolens hjemmeside.

I skoleåret 2017/18 har Gylling Efterskole særligt fokus på *demokratisk dannelse* hos vores elevgruppe i forhold til undervisningens indhold:



Sammenhæng: På Gylling Efterskole arbejder vi med dannelse af det hele menneske. I skolens værdigrundlag står skrevet, "at skolens undervisning og hele dagligdag bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokrati". "Gylling Efterskole tror på, at al demokratisk dannelse bygger på anerkendelsens forudsætninger: ligeværd, tolerance, omgængelighed, indlevelse og understøttende nærvær, hvor eleverne udviser medborgerskab". Som en del af dette fokus blev der fra skoleårets start etableret et elevråd på Gylling efterskole som supplement til den fælles-konstellation som ellers har stået alene som elevernes formelle/direkte mulighed for indflydelse.

Da elevrådet skulle etableres blev tankerne bag dette præsenteret for eleverne. De fik i den sammenhæng et overblik over organisationens formelle strukturer og mødefora, hvori skolens beslutningsprocesser udøves, og herunder de demokratiske medbestemmende processer som findes på skolen. Der var en stor interesse for at blive en del af elevrådet, og efterfølgende blev det sammensat ved lodtrækning i en ligelig fordeling mellem drenge og piger, og mellem 1. og 2. års elever.

Elevrådet har igennem skoleåret holdt møde en gang om måneden og har derudover deltaget på lærermøde og bestyrelsesmøde når det har været relevant. En repræsentant fra ledelsen har fungeret som koordinator og sekretær for elevrådet, og desuden som bindeled til skolens øvrige mødefora. Der er på baggrund af elevrådets arbejde etableret en række nye initiativer på skolen.

Mål: Vi ønsker at blive opmærksomme på, hvorvidt og hvordan vores undervisning og/eller andre aktiviteter understøtter elevernes demokratiske dannelse på Gylling Efterskole. Vi ønsker at få øje på hvor dannelsesaspektet fremtræder tydeligt i skolens undervisningspraksis, og hvor det måske fremtræder mindre tydeligt. I den sammenhæng er vi også optagede af, om vi kan/vil styrke det demokratiske dannelsesaspekt yderligere i skolens praksis.

Tegn: At den enkelte elev har eller får lyst til-, indsigt i-, og mulighed for, at deltage aktivt i demokratiske dannelsesprocesser i skolens undervisning og andre aktiviteter. Dette blev tydeligt i forbindelsen med etableringen af elevrådet, men også i rådets virke i løbet af skoleåret. Det er ikke kun elevrådets medlemmer som har vist interesse for demokratiske dannelsesprocesser via dette konkrete arbejde, også skolens øvrige elever har forholdt sig aktivt til elevrådet. Både via direkte henvendelse til elevrådet, men også med referencer til elevrådet, når dette er blevet drøftet i undervisningen og andre fora.

Evaluerings: Som nævnt indledningsvist, var det fra skoleårets begyndelse, at vi ændrede nogle strukturer på skolen, som eleverne er en del af. Disse strukturer er blevet evalueret i løbet af året af både elever og personale, hvor det er blevet drøftet hvorvidt og hvordan det evt. skulle justeres. Sidst på skoleåret blev elevrådets arbejde og rammen omkring det evalueret i den samlede lærergruppe samt med skolens øvrige fagteams.

Elevrådet udtrykte tilfredshed med oplevelsen af reel indflydelse, idet flere initiativer til både konkrete tiltag og til pædagogiske drøftelser/diskussioner, var blevet en realitet. Tilsvarende var der positive tilbagemeldinger fra skolens personale vedr. elevrådets stemme ind i organisationens struktur, hvilket i flere tilfælde har kvalificeret pædagogiske beslutninger og drøftelser. Med etableringen er det blevet tydeligt hvordan den demokratiske proces, medbestemmelse og elevinddragelse havde været mere tilfældig. Nu har den i højere grad fået sin plads i skolen og med dette er en højere grad af demokratisk dannelse lykkedes. Elevrådets arbejde tager både udgangspunkt i forhold vedrørende undervisningen og i efterskolens mange øvrige aktiviteter.

De forskellige perspektiver er nu opsamlet, og vi fortsætter med den struktur som er lavet omkring elevrådet. Vi viderefører desuden samme prioritering af koordinator/sekretær-bistand, da netop rammesætningen af elevrådets arbejde har bidraget til effektivitet og oplevelsen af indflydelse.