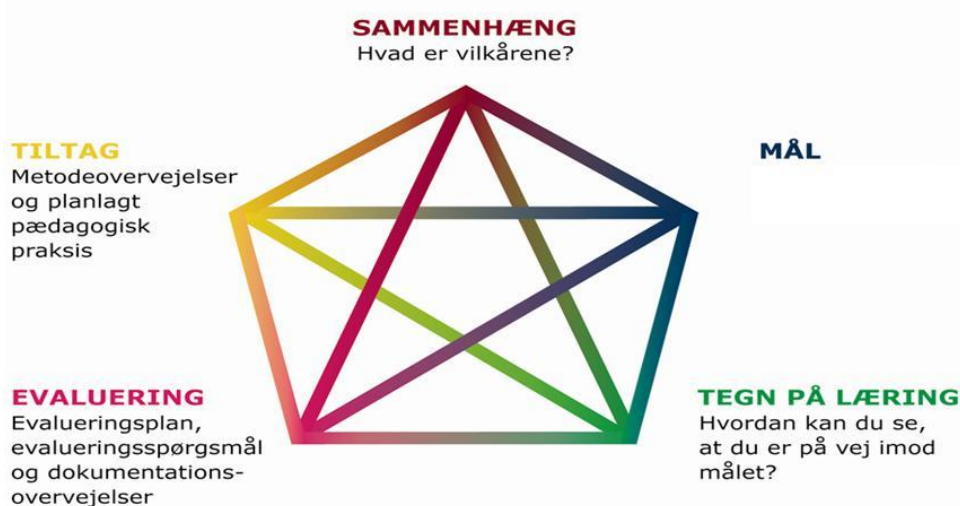


## Evaluering og opfølgning 2016-2017

Gylling Efterskole evaluerer løbende elevernes udbytte af undervisningen i henhold til vores indholdsplaner. Dette gøres på ugentlige personalemøder, i skole/hjem-samarbejdet, i test- og prøvesituationer, i lærersamarbejdet på tværs af fag og i bestyrelsesarbejdet. Den løbende evaluering er med til at danne grundlag for tilrettelæggelse og justeringer af skolens kursustilbud år for år.

Ved indgangen til hvert skoleår udvælger Gylling Efterskole et område i den samlede undervisning, som gøres til genstand for særlige undervisningsmål og systematisk evaluering det pågældende år. Til dette anvender vi planlægnings- og evalueringsværktøjet SMTTE, og ved skoleårets afslutning offentliggøres vores gennemførte evaluering på skolens hjemmeside.

**I skoleåret 2016/17 har Gylling Efterskole særligt fokus på *valgfagenes betydning*, set i forhold til vores elevgruppe og undervisningens indhold:**



**Sammenhæng:** På Gylling Efterskole arbejder vi med en lang række valgfag indenfor sports-/bevægelsesfag, kreative fag, værkstedsfag, udtryksfag som musik og drama samt andre valgfag som eksempelvis psykologi, astronomi og strategispil. Vores valgfag er prioriteret højst muligt i skolens struktur ud fra en antagelse om, at de bidrager afgørende positivt til elevernes faglige og personlige udvikling. Skolens valgfagsperioder skifter 4 gange i løbet af året, hvor vi forsøger at efterkomme elevernes ønske om valgfag, uden dette dog altid lykkes helt. Af og til drøftes vores valgfags betydning for skolens profil og vision, og af denne grund er valgfagene udvalgt til evalueringfokus for skoleåret 16/17.

**Mål:** Vi ønsker at blive opmærksomme på, hvorvidt og hvordan vores valgfag understøtter elevernes læring og dermed vores mission om, at vores elever styrkes fagligt og personligt i løbet af deres ophold på Gylling Efterskole, herunder også betydningen af når eleven ikke kan få det valgfag han/hun ønsker.

**Tegn:** At den enkelte elev flytter sig markant i forhold til sit udgangspunkt, og at valgfagene har en betydning ind i dette.

**Evaluering:** Sidst på skoleåret spørges eleverne til deres oplevelse af valgfagenes betydning for dem – som mennesker og i forhold til deres faglige udvikling. Undervejs i løbet af skoleåret drøftes valgfagenes pædagogiske sigte samt andre betydninger i personalegruppen. Der samles op på disse drøftelser når evalueringen afsluttes ved udgangen af skoleåret 16/17.

- Eleverne drøftede ovenstående evalueringfokus på fællesmøde lige op til sommerferien. Der kom mange input og emnet optog tydeligvis eleverne meget. I deres udsagn kunne konkluderes følgende: Valgfagene har massiv stor betydning for eleverne trivsel og glæde ved at gå på efterskole. De fremhæver desuden valgfagene som betydningsfulde i forhold til

andet faglig læring, da succesoplevelser i valgfagene giver øget selvtillid i andre sammenhænge – eksempelvis i de fag hvor det kan være ekstra udfordrende. Eleverne fremhæver desuden fagenes store betydning i forhold til en afvekslende hverdag, og understreger at de fortsat ønsker en bred palet af fag, så man også har fag der kan udfolde nye sider af en selv. Derudover fremhævede eleverne den positive relations-betydning som fagene havde – at man får en rigtig god relation til sin valgfaglærer, fordi læreren brænder for sit fag, hvilket giver respekt og motivation i undervisningen.

Lærerne drøftede tilsvarende fokus på valgfagenes betydning, set i forhold til vores elevgruppe og undervisningens indhold, hvilket resulterede i følgende pointer:

- Giver helt særlige muligheder i forhold til elever man ellers ikke ville have fået en relation til. Vigtigt at holdene ikke bliver for store, men også at der er en fleksibilitet når der bliver brug for det. Fantastisk at se eleverne prøve nye sider af sig selv. Vigtigt at beholde bredden af valgfagsudbuddet, fordi alle fagene har sin plads i forhold til mangfoldigheden. Også vigtig for vores skole fordi der ikke er niveaudeling – dvs. de faglige vanskeligheder spiller ikke ind. Gerne blive ved med at tænke i nye valgfag, eksempelvis e-sport.

**Tiltag:** Skolens valgfag kommer i stand på baggrund af lærernes særlige kompetencer og ønsker. Herefter vælger eleverne ind i et katalog af fag, og dette gøres 4 gange i løbet af året.