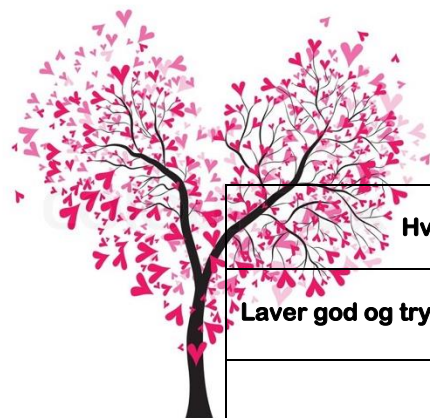


# Antimobbestrategi Gylling Efterskole

## 1: Forebyggelse



Hvad gør de voksne?	Hvordan?
Laver god og tryk efterskole	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solide grundværdier og en klar vision som afspejler sig i alle skolens aktiviteter</li> </ul>
Undersøger løbende trivslen i flokken og hos den enkelte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Via kontaktlærerfunktionen</li> <li>Observere dynamikkerne</li> <li>Via individuelle trivselsamtaler</li> <li>Bruge vagtrapporten</li> <li>Lave lovpligtig trivsels-undersøgelse</li> <li>Via skole/hjem-samtaler</li> <li>Via et fælles fokus på tværs af faggrupper</li> </ul>
Insisterer på åbenhed	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ikke være berøringsangste</li> <li>Gribe ind når vi oplever, hører om, eller har mistanke om mobning eller utryghed</li> <li>Være undersøgende og opsøgende i forhold til hvilke dynamikker der er på spil</li> </ul>
Sætter en tydelig retning for adfærd	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortælle eleverne hvilken adfærd og omgangstone vi ønsker</li> <li>Guide eleverne i de konkrete situationer</li> <li>Følge op med forklaring og samtale hvis nødvendigt, evt. inddragelse af forældre</li> <li>Arbejde med at forstærke den adfærd vi ønsker</li> </ul>
Sikrer, via et stærkt relationsarbejde, at alle elever har en eller flere voksne tæt på sig	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbejde med en omsorgsfuld og anerkendende tilgang til eleverne</li> <li>Have høje forventninger og samtidigt sikre, at den enkelte elev oplever at lykkes i de krav som stilles</li> <li>Udnytter skoleformens muligheder for relationsarbejde i forskellige arenaer</li> </ul>
Bruger didaktiske greb og klasseledelse til at udvikle tolerance, rummelighed og tryghed	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siddepladser, gruppearbejde, skiftende samarbejdspartnere, klar struktur aktiviteter i fritiden</li> </ul>
Sikrer at eleverne har viden om mobning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gangmøde hvor strategien drøftes</li> <li>Fællestimer med oplæg om digital mobning, mobning som muligt tema i undervisningen</li> </ul>
Inddrager forældrene	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dilemmaspil på forældrecafé ved årets start</li> <li>Tydeliggørelse af skolens forventninger til forældrenes rolle i forhold til trivsel</li> <li>Inddrage forældrene som samarbejdspartnere i konkrete sager</li> </ul>
Fastsætter, som hovedregel, grupper ved fællesarrangementer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolerejse, afslutningstur, siddepladser ved måltider, morgensang, pardannelse i fællesidræt, værelsessammensætning mv.</li> </ul>
Arbejder målrettet med 2. års elever som rollemodeller og kulturbærere	<ul style="list-style-type: none"> <li>Møde for 2. års elever ved skoleårets start</li> <li>Løbende italesættelse af 2. års elevernes betydning for kulturen og ansvar ind i dette</li> <li>God rollemodel som krav for optagelse</li> </ul>



# Antimobbestrategi Gylling Efterskole

## 2: HÅNDTERING



Ved mobning, eller dynamikker som skaber utryghed, træder følgende i kraft:

1. Der gribes altid ind
2. Ledelsen inddrages
3. Forældre til implicerede elever orienteres om undersøgelsesarbejdet og forældrenes rolle som hjælpere afstemmes
4. Undersøgelse sættes i gang med udgangspunkt i Parentesmetoden\*
5. Når der er overblik/indsigt, udarbejdes en handleplan i samarbejde med elever og forældre
6. Handleplanen vil variere fra sag til sag, men skal altid indeholde konkrete tiltag og tidspunkt for opfølgning
7. Handleplanen deles, via Viggo, mellem alle faggrupper
8. Alt personale er ansvarlige for at støtte op om handleplanen

---

\* Parentesmetoden giver et fundament, ud fra hvilket man kan tænke og håndtere konkrete sager om systematiske udstødsprocesser på nye måder. Det nye ligger i, at mobning i højere grad end tidligere forstås som sociale dynamikker. Parentesen udtrykker en tænkt bevægelse, hvor der sættes parentes om enkeltindivider, og fokus rettes mod hele det sociale grundlag i klassen, som individerne agerer ud fra (jf. *Parentesmetoden – tænkestrategier mod mobning*, Helle Rabøl Hansen 2015).